

CIUDADANÍA ACTIVA

Ciudadanía activa

es una publicación que forma parte de la estrategia Aprendo en Casa. Sus láminas abordan temas del área de Personal Social y están orientadas a afianzar la convivencia y la participación democrática, con ejemplos contextualizados en la coyuntura actual y actividades sencillas que favorecen aprendizajes significativos.

Las láminas están disponibles para uso libre en la web y se presentan también en esta versión impresa gracias a una iniciativa de la **Fundación Gustavo Mohme Llona y el Grupo La República**. De esta manera, se suman a los esfuerzos emprendidos por nuestras autoridades para alcanzar una educación a distancia de calidad, porque hoy más que nunca necesitamos ciudadanos solidarios, con valores cívicos y comprometidos con el desarrollo del país, capaces de comprender nuestra sociedad y asumir los retos que enfrentamos.



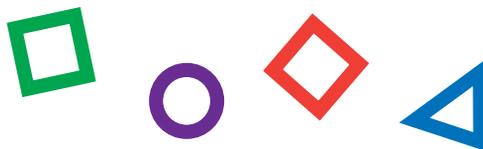
Grupo
La República



PERÚ

Ministerio
de Educación

ÍNDICE



Convivimos y nos cuidamos en nuestros espacios de ciudadanía

1. La familia
2. Deberes y rutinas en casa
3. La importancia de la escuela
4. Mi localidad
5. Las personas que nos cuidan
6. Perú, un territorio muy diverso
7. El campo y la ciudad
8. La dinámica de la ciudad
9. Recursos naturales del Perú
10. El cuidado del ambiente
11. Los medios de transporte

Respetamos nuestros derechos y deberes para el bien de todos

12. Derechos y deberes de los ciudadanos
13. La identidad y la importancia del DNI
14. Derechos de los niños y las niñas
15. Normas de convivencia

16. Valores para la convivencia en familia
17. Emergencias, solidaridad y prevención

Vivimos la diversidad con justicia y equidad

18. Las distintas formas de ser peruano
19. En busca de la igualdad de oportunidades
20. La equidad de género en el Perú
21. Las migraciones
22. Las lenguas del Perú
23. La importancia de cuidar nuestras lenguas

Conocemos la organización de nuestro Estado

24. La democracia y las elecciones
25. ¿Quiénes nos gobiernan?
26. ¿Qué hace el congreso?
27. ¿Qué hace el Poder Judicial?
28. Los símbolos que representan al Perú

CIUDADANÍA ACTIVA

Es una adaptación de los textos Nuestro País del "Proyecto Democracia. Construyendo ciudadanía desde la escuela" de la Fundación Gustavo Mohme Llona, diseñado e implementado por el Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

Dirección: Stella Mohme Seminario / **Textos originales:** Carolina de Belaúnde, Mariana Eguren, Natalia González / **Ilustraciones originales:** Augusto Patiño.

Edición: Ricardo Guerrero / **Diseño, diagramación y adaptación de ilustración:** Renzo Bravo / **Cuidado de edición:** Lérida Fernández.

Reajuste del contenido pedagógico: Dirección de Educación Primaria (Ministerio de Educación del Perú).

Validación para esta edición: Dirección General de Educación Básica Regular (Ministerio de Educación del Perú).

Cedidos los derechos de esta edición a: © Grupo La República Publicaciones S. A., 2020 / Jr. Camaná 320, Lima 01, Perú / Teléfono: 711-6000.

© Fundación Gustavo Mohme Llona / Av. Rivera Navarrete 788, piso 8, San Isidro / Teléfono: 4210999 / Web: fundacionmohme.org

Primera edición, junio de 2020 / Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú n.º 15010195-0841 / Tiraje: 65 000 / Impreso en junio en los talleres gráficos de Ideprint S.A.C. - Jr. Ignacio Cossio 1605, La Victoria, Lima, Perú.

Todos los derechos reservados. Permitida la reproducción de esta obra con fines pedagógicos y no comerciales siempre que se consignen los créditos de los autores y titulares de los derechos.

FUNDACIÓN
**Gustavo
Mohme
Llona**



LA FAMILIA

Todas las personas tenemos una familia de la cual formamos parte. Por lo general, la familia está formada por personas que viven juntas, quienes se encuentran unidas por lazos de parentesco y afecto.



Esta es una familia reunida a la hora de almorzar.

Actividad

Observa las imágenes. Luego, dialoga con alguna persona en casa y responde estas preguntas:

- ¿Cómo están conformadas las familias de las imágenes?
- ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?



Las familias pueden ser muy diferentes. Las hay numerosas, que están integradas por papá, mamá, abuela, abuelo, tías, tíos, primas, primos... Y las hay pequeñas, a veces solo con una persona adulta, que acompaña y educa a un hijo o una hija. Además, las familias cambian con el tiempo.

EXISTEN MUCHOS TIPOS DE FAMILIA

Todas las familias son únicas e igual de valiosas. Y todas las personas que las integran también son importantes por sus historias de vida, por sus costumbres y tradiciones, etc.

Actividad

¿Y cómo es tu familia? Responde:

- ¿Quiénes la conforman?
- ¿Cuántos adultos hay en tu familia?
- ¿Cuántas personas son?
- Dibuja a tu familia y escribe sus nombres.

NUEVOS HÁBITOS DE CONVIVENCIA

Recuerda que, para protegernos, proteger a los miembros de nuestra familia y, en general, a las personas que nos rodean, todos debemos ser muy cuidadosos y practicar nuevos hábitos.

LÁVATE BIEN
LAS MANOS



Hazlo con agua
y jabón, por
20 segundos y varias
veces durante el día.

CONSERVA LA
DISTANCIA SOCIAL



Mantente, como mínimo,
a un metro de las otras
personas en cualquier
espacio fuera de casa.

USA
MASCARILLA



Si tienes que
salir, debes tener
cubiertas la boca y
la nariz.



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



DEBERES Y RUTINAS EN CASA

¡La igualdad comienza en casa! Toda la familia (hijas, hijos, mamá, papá y demás miembros) tiene que organizarse para llevar a cabo los quehaceres y así poder tener una buena convivencia.



Actividad

Observa las imágenes. Luego, une con una línea cada imagen con el enunciado que corresponda.



María Luisa ayuda a su hermano con la tarea.

Eli tiende ropa con su mamá.

Jailer ordena sus juguetes en el estante después de jugar.

Dialoga en casa a partir de las siguientes preguntas:

- En tu hogar, ¿las responsabilidades son compartidas? De ser así, explica cómo. ¿Qué hace cada miembro de la familia?
- ¿Qué responsabilidades tienes tú en casa?
- ¿Cómo te sientes cuando cumples con tus responsabilidades? ¿Por qué?

LAS RUTINAS A VECES CAMBIAN

En estos días, nuestras rutinas han cambiado un poco debido a las medidas que nos obligan a estar en casa para cuidar nuestra salud. Pero en casa no siempre todo marcha bien, pues a veces sentimos que algo nos molesta. Cada persona reacciona de diferente manera porque no todas se sienten igual ante la misma situación.

Observa lo que ocurre en las imágenes. Luego, conversa con alguien en casa sobre cómo se sienten Mario, Sara y Renzo.

Renzo está impaciente porque está aprendiendo cómo planchar la ropa y debe reorganizar sus horarios para poder tener tiempo de estudiar y jugar.



Sara está molesta porque quiere seguir jugando fútbol. Su madre le ha dicho que no puede hacerlo ahora y debe entrar a la casa.



Mario se siente triste porque no puede ver todos los videos que le gustan y piensa que siempre le dan más responsabilidades por ser el mayor.

Actividad

Elige a uno de los personajes y escribe un párrafo o graba un video con algunas recomendaciones: ¿cómo puede manejar sus emociones ante esta situación?



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



LA IMPORTANCIA DE LA ESCUELA

La escuela es un espacio de convivencia en el que compartimos experiencias y aprendizajes con profesores, compañeros y trabajadores del colegio.

Pero no todas las escuelas son iguales. Las que encontramos en todo el territorio del Perú son diversas.



Actividad

Observa las imágenes.

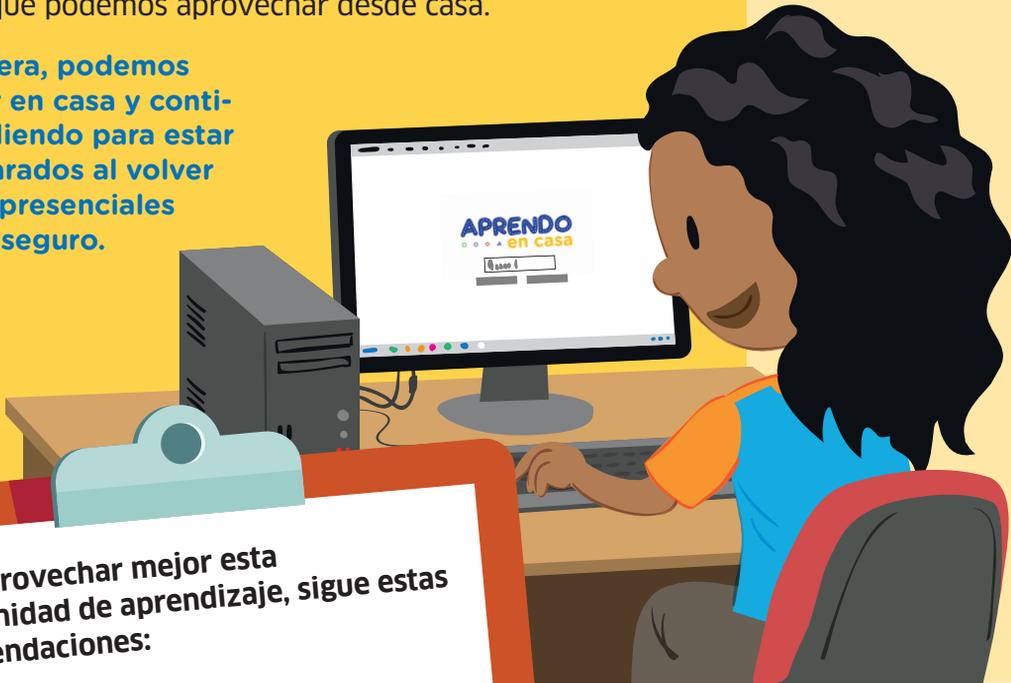


Ahora dibuja tu escuela o algo que te guste de ella.

OTRAS FORMAS DE APRENDER

Normalmente, asistimos al local de la escuela, pero también existen espacios de aprendizaje a distancia, a través de Internet, la televisión, la radio o los periódicos, que podemos aprovechar desde casa.

De esa manera, podemos permanecer en casa y continuar aprendiendo para estar mejor preparados al volver a las clases presenciales cuando sea seguro.



Para aprovechar mejor esta oportunidad de aprendizaje, sigue estas recomendaciones:

- ✓ Organízate diariamente: establece con tu familia horarios para acceder a Internet. En el caso de la televisión y la radio, identifica el horario que responde a tu nivel o a tus necesidades de aprendizaje.
- ✓ Reserva un momento al día para realizar tus tareas (intenta que no se crucen con otras actividades y deberes).
- ✓ Trata de que el lugar para estudiar esté ordenado, limpio y no sea ruidoso.
- ✓ Si tienes alguna dificultad, solicita el apoyo de un adulto.

Actividad

Tomando en cuenta tu experiencia en estas últimas semanas, ¿qué otras recomendaciones les darías a estudiantes como tú para seguir aprendiendo desde casa? Puedes escribir un párrafo o grabar un audio o un video.



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



MI LOCALIDAD

Nuestra localidad es el espacio en el que vivimos y que compartimos con nuestros vecinos. Debido a su ubicación y a las actividades que en ella se realizan, tiene características particulares. Observa las siguientes imágenes que corresponden a diversas localidades del Perú y presta atención a lo que sus habitantes dicen de ella.

En mi localidad tenemos muy cerca el colegio y el mercado.



En mi localidad hay una panadería donde compramos panes chapla.



Mi localidad es conocida porque aquí queda la gran fábrica de panetones.



Las vecinas y los vecinos podemos acceder a los espacios de nuestra localidad porque son públicos. Pero es muy importante saber que, debido a la emergencia sanitaria y, por algunos meses, el uso de estos espacios se debe reducir al mínimo para evitar la aglomeración de personas. Cuando sea seguro, podremos volver a usar estos lugares como espacios de encuentro con los demás, pero manteniendo el distanciamiento prudencial. Recuerda que nuestros hábitos han cambiado.

Actividad

Responde de manera escrita o verbal:

- ¿Cuál es el nombre de la localidad en la que vives?
- ¿Qué espacios públicos hay en ella?
- ¿Qué te gusta y qué no te gusta de tu localidad? ¿Por qué?
- ¿Qué te gustaría que tuviera?

LA MUNICIPALIDAD

Es la institución encargada del gobierno de los distritos. En el recuadro se describen algunos de los servicios que brindan las municipalidades en sus localidades.

Actividad

Escribe en cada imagen la letra que corresponde al servicio que se observa.

- A** Recoger la basura
- B** Construir obras públicas
- C** Brindar seguridad



En situaciones de emergencia, como la que se vive en el Perú y en el mundo en los últimos meses, las municipalidades pueden además asumir funciones especiales, como llevar víveres y ayuda directa a las familias, realizar campañas de desinfección y reorganizar el uso de los espacios públicos para asegurar el bienestar de la población.

Conversa con alguien de tu familia y respondan: en el contexto actual, ¿la municipalidad de tu localidad viene cumpliendo adecuadamente con su rol de brindar servicios y cuidar a los vecinos? ¿Por qué?



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



LAS PERSONAS QUE NOS CUIDAN

En las localidades existen instituciones que brindan a la población servicios de salud, seguridad, entre otros.



Actividad

Une con una línea las imágenes y las instituciones con las que se relacionan.

Son los encargados de darnos seguridad y combatir el crimen.

Son los encargados de velar por el orden en los distritos.

Se encargan de auxiliarnos durante emergencias, como incendios.



Responde de manera escrita o verbal:

- ¿Qué instituciones hay en tu localidad?
- ¿De qué se encargan?
- ¿Por qué es importante su labor?

En situaciones de emergencia, el rol que cumplen estas instituciones y las personas que trabajan en ellas se vuelve muy importante.

EL SISTEMA DE SALUD

Los puestos de salud, las postas médicas, los hospitales y las clínicas son las instituciones encargadas de darnos asistencia médica. Acudimos a ellas para los chequeos de rutina, para las vacunas, para tratar alguna enfermedad o en caso de accidentes y emergencias. En ellas laboran el personal médico, de enfermería y otros trabajadores cuya misión es velar por nuestra salud.



En situaciones como la actual, los médicos, las enfermeras y los trabajadores del sector salud se han convertido en verdaderos héroes, pues, además de su trabajo regular, ahora son los principales encargados de atender a las personas infectadas por el coronavirus y se exponen a ser contagiados.

Su trabajo es muy importante, ya que en nuestro país el sistema de salud tiene mucho por mejorar en cuanto a cobertura, equipamiento y calidad de los servicios. Eso es algo en lo que las autoridades tendrán que trabajar en los próximos años.



Actividad

Imagina a una doctora o a un enfermero. Escribe un párrafo o graba un audio o un video en el que le agradezcas y resaltes la importancia de su labor en el contexto actual.



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



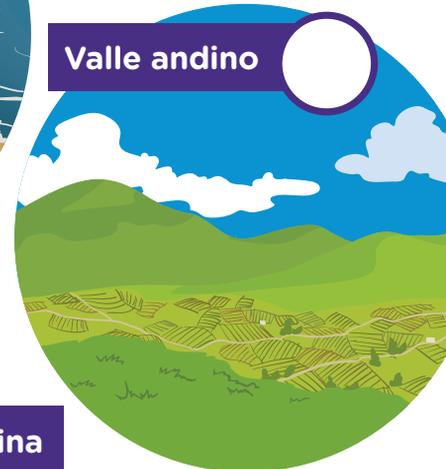
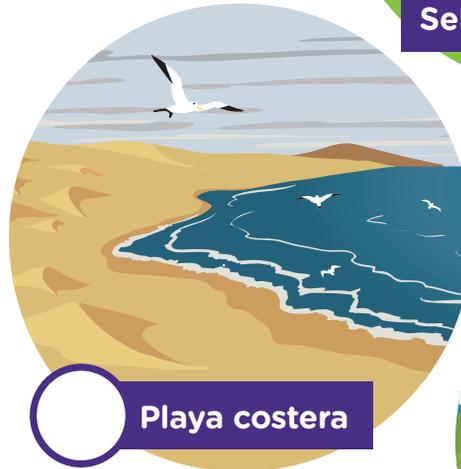
PERÚ, UN TERRITORIO MUY DIVERSO

El territorio que ocupa el Perú es muy variado. Presenta una gran diversidad de paisajes. Podemos encontrar mar, ríos, valles, desiertos, bosques, selvas, estepas y sabanas. Cada uno de estos paisajes presenta diferentes climas: unos cálidos y otros bastante fríos o helados. También hay distintos relieves: algunos con muchas montañas y otros llanos.

Actividad

Observa las imágenes de diferentes lugares del Perú y responde:

- ¿Qué ves en cada una de ellas? Descríbelas de manera escrita o verbal.
- ¿Has visto paisajes como estos cerca de tu localidad? Marca con un aspa (X) cuáles.



La vegetación y las especies de animales que habitan en estos lugares también son diversas. Esta variedad de paisajes es el resultado de muchos elementos, entre ellos, la cordillera de los Andes.

La diversidad de nuestro territorio hace que tengamos una enorme variedad de climas y de recursos naturales. Entre ellos están los bosques, los glaciares, los ríos y lagos, la flora, la fauna, el petróleo, los minerales, el gas natural, etc.

Actividad

Observa la imagen. El territorio del Perú está dividido en departamentos. Colorea el departamento en el que vives. Luego, dibuja algo característico del territorio de tu departamento.



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



EL CAMPO Y LA CIUDAD

Los peruanos vivimos en distintos tipos de espacios. Algunos lo hacemos en el campo, conocido también como zona rural, y otros en la ciudad o zona urbana.

Actividad

Observa las imágenes. Luego, lee las frases de abajo y encierra en un círculo la opción correcta.



CAMPO



CIUDAD

- Es un espacio en el que se suelen realizar actividades agrícolas.
- Podemos encontrar edificios, grandes avenidas, mercados, centros comerciales y fábricas.
- Concentra muchos habitantes.
- Presenta un flujo reducido de vehículos.

CAMPO | CIUDAD

CAMPO | CIUDAD

CAMPO | CIUDAD

CAMPO | CIUDAD

LA VIDA EN LAS ZONAS RURALES

Las zonas rurales son espacios de conservación de ambientes sanos, de buenas relaciones personales, de productos orgánicos y de turismo ecológico. Sin embargo, en ellas la población aún necesita contar con servicios que mejoren su calidad de vida, como agua potable, desagüe, electricidad y transporte, que les permitan un mayor desarrollo. Para satisfacer estas necesidades, deben intervenir las autoridades.

Las zonas rurales son muy importantes, además, porque lo que se produce en ellas —principalmente productos agrícolas, pecuarios y forestales— posibilita el desarrollo de la actividad comercial y la agroindustria en el resto del territorio.

Actividad

A continuación, se presentan tres actividades comunes de las zonas rurales. Une con una línea cada imagen al texto que mejor la describa.

Eli pastorea los animales antes de ir a la escuela.



El comunero ayuda al mantenimiento de los canales de regadío



El señor Cahuana cultiva la tierra.



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



LA DINÁMICA DE LA CIUDAD



Las ciudades se caracterizan por concentrar a una gran cantidad de personas. Este elevado número de habitantes requiere de muchos recursos para alimentarse, vestirse y cubrir sus necesidades básicas.

Para satisfacer estas necesidades y ofrecer, además, servicios como agua potable, desagüe, electricidad y transporte, se requiere de una importante transformación del territorio. Por eso, en las ciudades podemos encontrar edificios, grandes avenidas, mercados, centros comerciales, fábricas y mucho más.

Actividad

Une la descripción con la imagen que corresponda.



En las ciudades hay fábricas que transforman materias primas en otros productos.

En las ciudades se concentra un gran número de personas.

En las ciudades hay grandes mercados y espacios para el comercio.

En las ciudades podemos encontrar grandes edificios.

Además, para que la vida en las ciudades sea ordenada y equitativa, es muy importante el trabajo conjunto de los ciudadanos, ciudadanas y autoridades.

LA VIDA EN LAS CIUDADES

Buena parte de la población peruana vive hoy en ciudades. Estas acogen a una gran diversidad de personas con sus costumbres, tradiciones, lenguas y actividades económicas, y son un verdadero espacio de encuentro.

Hoy, en todo el territorio, pero sobre todo en las ciudades, nos enfrentamos al gran reto de retomar nuestras actividades evitando las aglomeraciones de gente y el contacto con otros en lugares como los mercados, el transporte público, parques y demás espacios. Es tarea de todos hacer ese gran esfuerzo para cuidar nuestra salud.



Actividad

Ubica en el pupiletras las siguientes palabras:

X	G	F	B	L	C	M	S	H	B	M	Z	K	Ñ	W
S	D	S	E	R	V	I	C	I	O	S	C	G	A	P
Q	A	T	L	Ñ	X	A	U	E	A	G	A	X	Y	T
T	Ñ	K	S	P	V	M	B	D	G	D	I	U	X	L
D	X	W	K	N	Q	B	I	S	A	C	K	Ñ	N	U
X	R	E	C	U	R	S	O	S	C	D	I	U	A	T

CIUDAD

RECURSOS

SERVICIOS

Conversa con alguien de tu familia, y escribe o graba tu respuesta en audio o video: ¿qué compromisos debemos asumir todas y todos los ciudadanos para el uso de los espacios públicos en las ciudades de hoy en adelante?



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



RECURSOS NATURALES DEL PERÚ

La diversidad de nuestro territorio hace que tengamos una enorme variedad de recursos naturales. Entre ellos, están los bosques, los glaciares, los ríos, los lagos, la flora, la fauna, el petróleo, los minerales, el gas natural, etc. La explotación adecuada de los recursos naturales juega un papel muy importante en el Perú, pues permite generar ingresos que benefician nuestra economía. Pero este crecimiento económico y poblacional debe ir de la mano con leyes que contribuyan a la protección de los recursos naturales.



Actividad

Observa. Escribe el número que corresponda junto a cada actividad en el mapa.

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Extracción de petróleo | 9. Cultivo de papa | 14. Ganadería de vacunos |
| 2. Pesca | 10. Cultivo de maíz | 15. Manejo de recursos hídricos |
| 3. Extracción de madera | 11. Ganadería de camélidos sudamericanos | 16. Extracción de oro y minerales |
| 4. Cultivo de cacao | 12. Cultivo de café | 17. Cultivo de frejoles |
| 5. Cultivo de mangos | 13. Ganadería de ovejas | 18. Cultivo de habas |
| 6. Cultivo de espárragos | | |
| 7. Cultivo de algodón | | |
| 8. Servicios financieros | | |

UNA SITUACIÓN ADVERSA PARA LOS RECURSOS NATURALES

Actualmente, los recursos naturales están expuestos al cambio climático (variaciones bruscas de temperatura, retroceso de glaciares, sequías, inundaciones, etc.). Los recursos también se ven afectados por la contaminación y otros problemas generados por su extracción.

Actividad

Lee el siguiente caso y observa la ilustración.

En el Perú encontramos muchas variedades de papa. Algunas son conocidas como papas nativas. Estas se suelen sembrar en la sierra; se encuentran adaptadas a la altura y se abonan con fertilizantes naturales. En los últimos años, sin embargo, el cambio climático ha venido afectando a las papas nativas. Por ejemplo, en la comunidad de Paru Paru, en Písac (Cusco), los campesinos ahora tienen que cultivarlas arriba de los 3500 metros sobre el nivel del mar para que las plagas no las afecten. Esto ocurre porque ahora las temperaturas son más elevadas.

Reflexiona sobre las siguientes preguntas y elabora un párrafo o graba tu respuesta en audio o video.

- ¿Cuál es la problemática que nos presenta el texto?
- ¿Qué crees que es el cambio climático?
- ¿Por qué este cambio afecta la producción de alimentos?
- ¿Cómo crees que te podrían afectar los problemas en la producción de papa?

Algunos ejemplos de ello son la sobreexplotación pesquera; la tala y deforestación indiscriminada de bosques; la contaminación del agua y el aire por desechos industriales; el sobrepastoreo, que deteriora los pastos naturales; y la minería ilegal.



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



EL CUIDADO DEL AMBIENTE

Si bien los seres humanos estamos constantemente transformando nuestro territorio, es importante saber que nuestras acciones tienen un impacto sobre el espacio en el que vivimos. Debemos comprender la importancia de convivir respetuosamente con el ambiente.

Todos podemos hacer algo. Podemos contribuir en nuestra localidad con acciones como la siembra y el cuidado de árboles.



UN PROBLEMA EN LA AMAZONÍA

En nuestra selva existe el problema de la deforestación. Al talar excesivamente los árboles afectamos a los animales y las plantas de la zona.

Además, se realizan otras actividades productivas que podrían generar contaminación del agua, el suelo y el aire si es que no respetan las normas de conservación. Los terrenos al ser contaminados podrían, por ejemplo, volverse improductivos para la agricultura.

¿Cómo crees que podría afectarnos esto en la Amazonía y en las distintas regiones del país? Responde de manera escrita o graba un audio o video con tu respuesta.



Actividad

Observa la imagen y responde de forma oral o escrita.

- ¿Qué está pasando en la imagen?
- ¿Dónde están?
- ¿Qué personajes aparecen?
¿Qué hace cada uno de ellos?

Ahora imagina que estás redactando una nota en el periódico y completa el texto.

Exitosa campaña de limpieza de río

El día de ayer en un distrito de la capital se llevó a cabo una actividad para _____.

Los camiones para transportar los desechos fueron prestados por la _____.

La empresa Macana S.A.C. colaboró con la iniciativa donando _____.

Los vecinos participaron de la actividad, pues consideran que es muy importante cuidar nuestro _____.

Contribuye con tus acciones.

Una forma de prevenir y reducir la contaminación en tu localidad es reusar materiales.

Con ayuda de un adulto, puedes, por ejemplo, cortar botellas de plástico para usarlas como macetas. ¿Qué otros usos puedes dar a estas botellas?

Cuidar el entorno en el que vivimos es muy importante para tener mejor calidad de vida. Se trata de un esfuerzo conjunto en el que todos debemos participar: los ciudadanos, el Estado, organizaciones y empresas.



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona

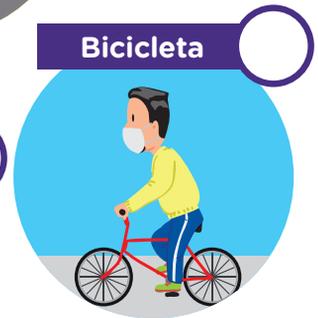


LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

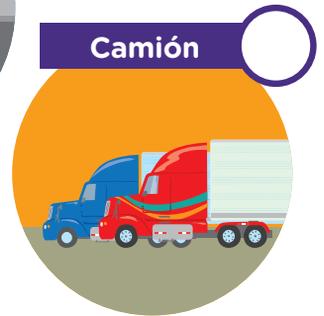
Los medios de transporte son vehículos que nos permiten desplazarnos dentro o fuera de una localidad o, incluso, trasladarnos de un país a otro. Algunos sirven para el transporte de personas y otros para trasladar productos. Los hay terrestres, marítimos y aéreos.

Actividad

A continuación se presentan algunos medios de transporte comunes. Marca con un aspa (X) aquellos en los que te hayas transportado alguna vez.



¿Cuáles de estos medios se usan más en tu comunidad o localidad?
¿Cuáles crees que contaminan más el ambiente? ¿Cuáles contaminan menos? ¿Por qué?



LA IMPORTANCIA DE LA BICICLETA

Hoy, dada la crisis sanitaria, debemos repensar nuestros hábitos y reformular las formas de movilizarnos para así evitar saturar los medios de transporte masivos y mantener la distancia social recomendada. En este contexto, la bicicleta aparece como un medio de transporte con múltiples beneficios.

Actividad

Une las palabras que describen cada beneficio de la bicicleta.

Es económica

Porque hace que nos ejercitemos

Es amigable con el medio ambiente

Porque permite recorrer distancias cortas e intermedias

Es saludable

Porque reduce el congestionamiento vehicular

Es práctica

Porque no emite gases o humo

Es eficiente

Porque no ocupa mucho espacio

Es conveniente para el tránsito

Porque no tienes que comprarle combustible

Las autoridades deben trabajar para promover el desarrollo de ciclovías, caminos y circuitos adecuados para la movilidad en bicicleta. De esa manera, será más segura para ciudadanos y ciudadanas.



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



DERECHOS Y DEBERES DE LOS CIUDADANOS

Todos los ciudadanos y ciudadanas del Perú tenemos derechos y deberes. Estos están descritos y explicados en la Constitución Política del Perú y en las leyes, y se orientan a promover la realización de las personas que son parte de la sociedad.

TENEMOS DERECHOS:

Significa que debemos tener acceso a ciertas cosas sin restricciones y en igualdad. Por ejemplo, todos tenemos derecho a recibir amor, a tener un nombre, a la alimentación, a la salud, a la protección, a la educación, a la recreación y muchos otros.

TENEMOS DEBERES:

Significa que estamos en la obligación de hacer ciertas cosas y cumplir lo que indican las leyes. Por ejemplo, tenemos el deber de respetar los derechos de los demás, de pagar impuestos, entre otros.

Actividad

Observa las ilustraciones y completa el espacio indicando si se trata de un derecho o un deber.



Tenemos el

de respetar las reglas de tránsito.



Tenemos el

a recibir una educación de calidad.



Tenemos el

a ser elegidos como autoridades y representantes.

DISTINTOS PERO IGUALES ANTE LA LEY

Cada persona tiene características propias, pero tiene los mismos derechos que los demás y merece que estos se respeten, sin distinción de sexo, edad, cultura, religión, discapacidad, ni condición social. No importa de dónde venimos, cómo somos o cómo hablamos. El Estado (gobiernos, leyes, instituciones) debe garantizar nuestros derechos.

Actividad

Relaciona las palabras del centro con los personajes.

Las palabras de los recuadros grises son algunas de las características que hacen particulares a estas personas y las distingue de otras.

Mi madre, mi padre y yo migramos de otro país.



Origen

Mi familia habla quechua.



Religión

Soy peruana.



Sexo

Pronto seré mamá.



Nacionalidad

Gracias a mi trabajo, tengo dinero.



Idioma

Mi religión es la católica.



Condición

Ahora piensa en qué características distinguen a los miembros de tu familia y a ti.

Y recuerda que vivir juntos siendo diferentes y en una sociedad diversa puede ser una ventaja: tenemos más costumbres, ideas y experiencias de las cuales aprender.



DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Todas las niñas y niños son vulnerables y deben ser protegidos para evitar cualquier abuso, maltrato o injusticia. Ellos y ellas tienen derechos y lograr su cumplimiento es tarea de todos.



Entre los más importantes están los derechos a:

- No ser discriminado (todos los niños y las niñas tienen los mismos derechos).
- Tener una familia que lo quiera y que lo cuide.
- Recibir educación escolar.
- Recreación (disponer de espacio y tiempo para jugar, poder hacerlo con juguetes).
- La vida, a la supervivencia y al desarrollo adecuado.
- Participar y ser consultados sobre las situaciones que les afecten, y a que sus opiniones sean tomadas en cuenta.
- La vivienda digna (vivir en un espacio adecuado para su desarrollo).
- Que cualquier decisión, ley o política que pueda afectar a la infancia considere qué es lo mejor para el niño.

Conversa con alguien de tu familia:

¿Quiénes son las personas o instituciones que velan por el cumplimiento de estos derechos en el Perú o en tu localidad?

Y recuerda: en la escuela y en casa las niñas y los niños tienen responsabilidades (de acuerdo a su edad y condición) y los mismos derechos, sin distinción de sexo, edad, cultura, religión, discapacidad ni condición social.

Actividad

Observa las imágenes y encierra en un círculo si se cumple o no se cumple alguno de los derechos de estos niños.

Eli trabaja pastoreando las ovejas y no va a la escuela.

Derecho a la educación

SE CUMPLE / NO SE CUMPLE



Jailer y Eli juegan fulbito en el parque.

Derecho a la recreación

SE CUMPLE / NO SE CUMPLE

No aceptan a Benito en el juego.

Derecho a no ser discriminado

SE CUMPLE / NO SE CUMPLE



Reflexiona y responde en tu cuaderno o graba un audio o video: ¿qué crees que debe pasar en el caso de Benito? ¿Quién o quiénes deberían intervenir?



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



NORMAS DE CONVIVENCIA

A veces en nuestras ciudades y barrios hay problemas que afectan nuestra vida en comunidad.

Actividad

Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas de manera escrita o graba un audio con tus respuestas.



- ¿Qué dificultad observas en la imagen?
- ¿Consideras que se están vulnerando los derechos de la niña? ¿Por qué?
- ¿Qué harías si ves una situación similar?



- ¿Qué pasará si ambos autos siguen avanzando?
- ¿Cómo se podría evitar eso?
- ¿Crees que las personas en los puestos corren riesgo? ¿Por qué?

Para evitar problemas como estos, es importante que en los lugares donde vivimos existan normas que debemos cumplir para tener una mejor convivencia. Las normas nos ayudan a tener relaciones armoniosas con todas las personas, por eso las debemos cumplir siempre y en todo lugar, como en nuestra casa, la escuela, la localidad y nuestro país. Las normas y leyes han sido necesarias desde los inicios de nuestra historia para mantener el orden y la armonía en la sociedad.

EL RESPETO A LAS NORMAS

Actividad

Observa las siguientes imágenes y responde.

¿Cuál es el problema en cada una? Encierra en un círculo la respuesta que creas correcta.

Olga está molesta porque los materiales de la construcción de su vecino...

- a. obstruyen el paso.
- b. contaminan el ambiente.
- c. son mejores que los suyos.



El vecino bota la basura...

- a. en el basurero.
- b. en su casa.
- c. en un lugar prohibido.



Martín no puede dormir porque...

- a. no tiene sueño.
- b. el perro de su vecino ladra muy fuerte.
- c. está molesto.

- ¿Hay en tu localidad vecinas o vecinos que no respetan las normas?
- ¿De qué manera han solucionado o crees que puede solucionarse este tipo de situaciones?

Si te das cuenta, en el último caso, la norma está escrita y visible en un cartel, pero no está siendo respetada. Por eso, no basta saber que existen normas, lo más importante es el compromiso de los ciudadanos por respetarlas y cumplirlas. Así tendremos un país más justo y armonioso.



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



VALORES PARA LA CONVIVENCIA EN FAMILIA

Para vivir armoniosamente en familia, es necesario que existan normas en casa y que todos las respetemos, practicando valores en el interior de nuestro hogar. El diálogo respetuoso y la tolerancia son muy importantes porque nos permiten conocer los puntos de vista de todos y alcanzar acuerdos con empatía.

Actividad

Observa la situación y luego responde las preguntas.



- ¿Por qué discuten Brayan y María?
- ¿Qué podrían hacer para resolver este conflicto?
- ¿Suceden en tu hogar situaciones parecidas?
- ¿Cómo las resuelven?

Es nuestro deber tratar con respeto y consideración a nuestros familiares, por eso es importante escucharnos y apoyarnos mutuamente.

EL VALOR DE LA HONESTIDAD

Actividad

Observa la imagen y lee el siguiente diálogo:



Mamá, yo rompí el florero cuando jugaba con la pelota en la sala.

No te preocupes, lo importante es que me contaste la verdad.

La honestidad es un valor muy importante. Demostremos el valor de la honestidad cuando decimos la verdad en todo momento.

Actividad

Busca en el pupiletras las siguientes palabras clave para la convivencia:

Diálogo • Consenso • Valores • Empatía • Tolerancia • Respeto • Honestidad

E	D	V	Z	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A	Y
D	A	A	F	B	W	A	U	E	N	F	K	A	J	V
A	I	M	W	A	C	O	N	S	E	N	S	O	A	A
S	T	A	G	K	H	A	P	P	Z	B	U	A	R	L
U	A	A	L	A	G	T	E	E	Y	A	B	I	X	O
D	P	N	H	O	N	E	S	T	I	D	A	D	Ñ	R
Ñ	M	F	H	A	G	A	O	O	A	X	G	H	P	E
X	E	A	T	P	A	O	A	T	Ñ	Z	A	M	R	S

Si no conoces el significado de algunas de estas palabras, consulta con un familiar y búsqüenla en el diccionario.

EMERGENCIAS, SOLIDARIDAD Y PREVENCIÓN

Actividad

Lee el diálogo y
conversa con algún
familiar.

¿Puede ser un proble-
ma que las casas se
construyan en el borde
de los ríos? ¿Por qué?

Veo varias
casas
construidas
en el cauce
del río.

Es que era más
fácil construir
en esa zona.



Ahora lee la noticia y observa la imagen.

HUAYCO DESTRUYE VIVIENDAS

En marzo de 2017, al menos 30 viviendas fueron afectadas por intensas lluvias y huaycos en Santa Eulalia. Los vecinos pidieron ayuda a las autoridades ante la emergencia. El aumento del caudal del río también dañó un puente en la zona.

Una emergencia es una situación que pone en peligro la vida de las personas y puede afectar el bienestar de una comunidad, por ejemplo, cuando ocurre un accidente, una enfermedad, un fenómeno climático o una epidemia.

Reflexiona:

- ¿Qué crees que pasó con las personas que vivían en esas casas?
- ¿Cómo se pudo evitar esta situación?

LA IMPORTANCIA DE LA SOLIDARIDAD

En situaciones de emergencia es importante que ayudemos a los más afectados. Muchas veces requieren de agua, víveres, medicina, ropa, frazadas u otros artículos de primera necesidad. La ayuda suele llegar desde el Estado, pero todos los miembros de la sociedad civil podemos ayudar mientras dure la emergencia.



LA IMPORTANCIA DE LA PREVENCIÓN

Para evitar emergencias y reducir el impacto de los fenómenos naturales, es importante ser precavidos. Una forma de serlo es adaptar nuestras viviendas y barrios o comunidades a las características del clima y del territorio.

Une cada enunciado con la imagen que describe.

El agua de la lluvia resbala por el techo hecho de tejas.

El agua del río pasa por debajo de la casa.

En una zona seca, las casas deben construirse alejadas del cauce de las quebradas.



Estos son buenos ejemplos de cómo debemos adaptarnos al clima y al territorio para vivir de manera segura.



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



LAS DISTINTAS FORMAS DE SER PERUANO

Actividad

Observa las imágenes de algunas personas que viven en nuestro país. Luego, responde las preguntas.



- ¿Qué características físicas tiene cada una de estas personas?
- ¿En qué se parecen?
- ¿En qué se diferencian?
¿Por qué?

TODAS LAS PERSONAS SOMOS VALIOSAS Y DIFERENTES

Nuestro país está conformado por personas con diferentes características; hay bebés, niñas, niños y jóvenes; adultos y adultos mayores. Cada persona es única, con potencialidades y talentos valiosos. Además, en el Perú tenemos culturas, formas de vida e idiomas diversos. También realizamos actividades diferentes, como estudiar, hacer deporte, trabajar, entre otras. Lo que hacemos depende de nuestras habilidades, de lo que nos gusta y de las oportunidades que tenemos. Vivir todos juntos en el mismo país, siendo tan diferentes, es una oportunidad para aprender unos de otros.

Actividad

¿Y cómo eres tú?

Dibújate. Luego, completa tus datos.

Nombres:

Apellidos:

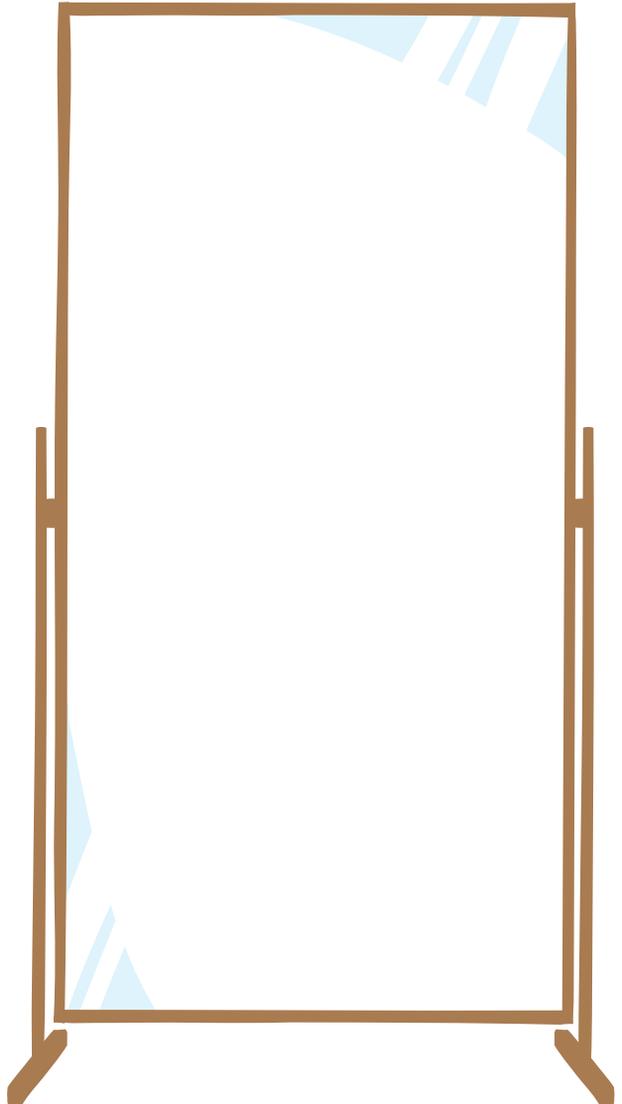
Edad:

Menciona 3 rasgos que te caracterizan:

¿Qué te gusta hacer?

¿Qué es lo que haces mejor?

¿Cómo te gusta vestir?



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



EN BUSCA DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

En el Perú, algunas personas tienen mayores oportunidades que otras. Eso se llama desigualdad social y es uno de los problemas que tenemos actualmente como país. La desigualdad social se puede notar en el acceso a servicios esenciales como agua potable, desagüe y energía eléctrica, así como a una educación y salud de calidad.

Actividad

Observa las siguientes imágenes:



Tener mayores recursos económicos permite a las personas acceder a mejores servicios de salud, educación y alimentación. También permite obtener bienes, como una casa, un carro, ropa, etc.

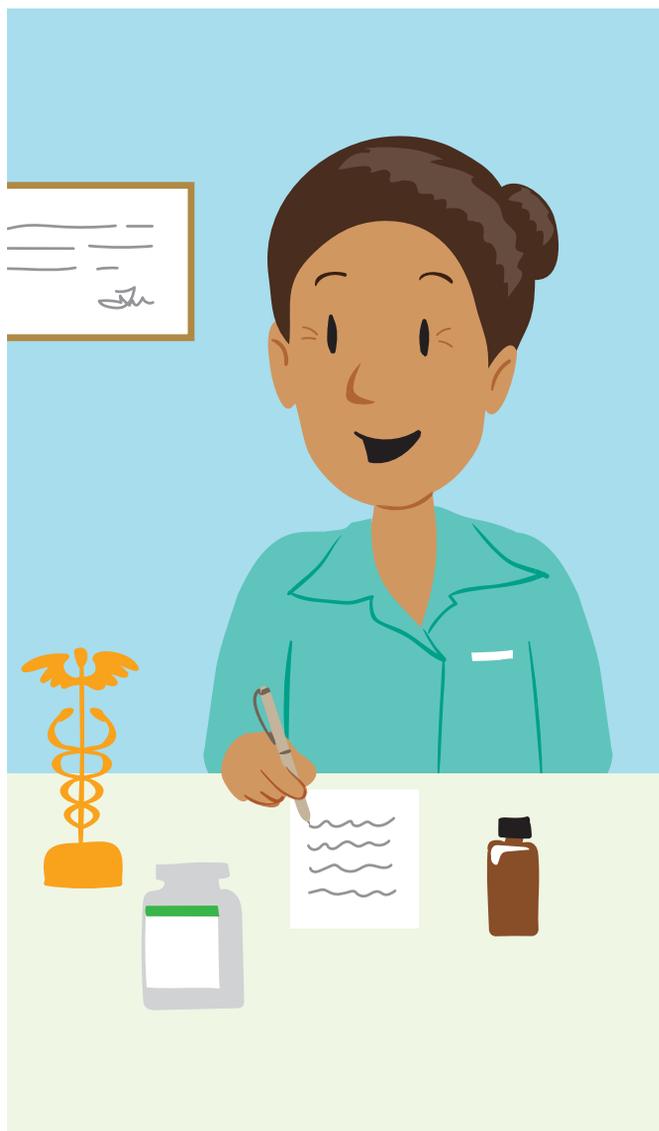


Cuando hay desigualdad social, tener pocos recursos económicos limita el acceso a los servicios esenciales. En estos contextos, por ejemplo, las personas deben dedicar más esfuerzo e incluso gastar más dinero para conseguir agua.

Actividad

Lee y reflexiona sobre el caso de Olga.

Olga proviene de una familia de pocos recursos económicos. Cuando terminó el colegio quiso estudiar para ser una profesional. Con el esfuerzo de su familia y trabajando en lo que podía mientras estudiaba, pudo alcanzar sus metas. Sin embargo, Olga concluyó sus estudios varios años después de otros compañeros y compañeras que tenían mejores condiciones, y las pocas horas de descanso y de sueño por momentos perjudicaron su salud mientras estudiaba.



Luego de reflexionar, conversa con tu familia sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué Olga pudo seguir una profesión?
- ¿Por qué Olga no pudo terminar la carrera en el mismo tiempo que sus compañeros?
- ¿Por qué es importante tener las mismas oportunidades de estudio?

El Estado debe garantizar a toda la población el acceso a servicios de calidad, y todos debemos contribuir para alcanzar una sociedad más equitativa.



Grupo
La República

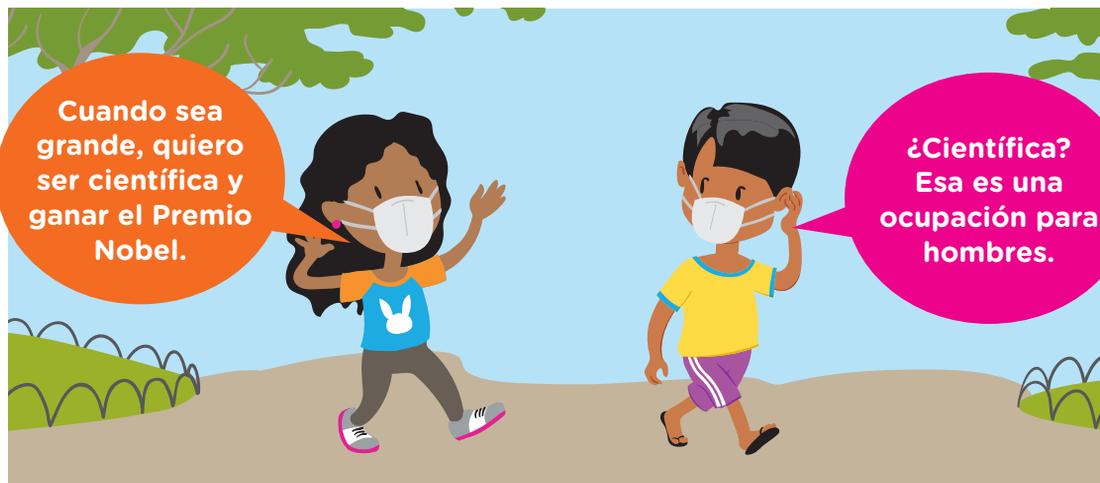
FUNDACIÓN
**Gustavo
Mohme
Llona**



LA EQUIDAD DE GÉNERO EN EL PERÚ

Actividad

Lee los siguientes diálogos entre María y Jailer. Luego, reflexiona y responde las preguntas.



- ¿Estás de acuerdo con el papá de Jailer? ¿Por qué?
- ¿Qué opina María sobre las profesiones?
- ¿Estás de acuerdo con lo que dice María? ¿Por qué?

Hay personas que creen que las mujeres no pueden hacer las mismas actividades que hacen los hombres. También piensan que su opinión no es tan valiosa como la de los hombres. ¿Tú qué opinas?

Actividad

Lee las siguientes oraciones y marca aquellas que alguna vez hayas escuchado.

- Las mujeres no pueden jugar al fútbol.
- Las mujeres son las que deben hacer las tareas de la casa.
- Hay trabajos que no pueden hacer las mujeres, porque se necesita mucha fuerza e inteligencia.

Todas estas ideas ocasionan que las mujeres no tengan las mismas oportunidades que los hombres y las pone en una situación de desigualdad. Por ello, es usual que a las mujeres se les impida hacer algunas cosas o que se les pague menos por hacer el mismo trabajo que un hombre.

El machismo es una forma de pensar y actuar en la que se considera que el hombre es superior a la mujer; pero eso es un error, pues las mujeres y los hombres son personas con diversas capacidades que les permiten asumir y compartir las mismas responsabilidades.

Actividad

Observa las siguientes imágenes. Marca con un aspa (X) la que te parezca injusta y con un check (✓) la que te parezca equitativa.

Mamá, me falta mi tenedor.

Primero tengo que servirle a tu papá.

diario, buen sueldo.

SE BUSCA ingeniero o ingeniera de minas para trabajo en Áncash.

OFRECIDO trabajo de supervisión en planta

Reflexiona:

- ¿Has visto situaciones parecidas en tu entorno?
- ¿Crees que mujeres y hombres tienen las mismas oportunidades en tu entorno?
- ¿Qué deberíamos hacer para promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en nuestro entorno?



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



LAS MIGRACIONES

Por diversos motivos, las personas dejamos nuestro lugar de origen para vivir en otro lugar; a eso llamamos migración. Seguramente, conocemos personas que vienen de otros lugares o nosotros mismos hemos tenido la experiencia de migrar.

Muchas personas migran del campo a la ciudad con el fin de tener mejores oportunidades; por ejemplo, un mejor trabajo o una mejor educación para sus hijas e hijos. También hay muchas personas que viajan a otro país para trabajar.

Actividad

Entrevista a una persona adulta y a una niña o niño.
Llena las siguientes fichas:

Entrevista a una persona adulta

Nombre: _____

Edad: _____

¿Cuál es tu lugar de nacimiento?

¿Dónde nació tu mamá?

¿Dónde nació tu papá?

¿Alguien en tu familia migró?
¿Por qué lo hizo?

¿Hacia dónde?

Entrevista a una niña o niño

Nombre: _____

Edad: _____

¿Cuál es tu lugar de nacimiento?

¿Dónde nació tu mamá?

¿Dónde nació tu papá?

¿Alguien en tu familia migró?
¿Por qué lo hizo?

¿Hacia dónde?

Ahora responde de manera escrita o graba un audio:

- ¿Qué respuesta te llamó la atención? ¿Por qué?
- ¿Tus entrevistados conocen sobre el lugar de origen de su familia? ¿Por qué?
- ¿Por qué será importante conocer los orígenes de papá, mamá y de todos nuestros familiares?

Actividad

Lee estas historias y reflexiona.

Eli es una estudiante de tercer grado que llegó de Juliaca el año pasado. Un día su profesora observó que sus compañeras y compañeros la habían excluido de sus juegos porque ella se vestía y hablaba diferente. Entonces la profesora conversó con toda la clase y les recordó que debemos respetar a las personas como son, valorar sus orígenes y celebrar la diversidad. Fue una buena oportunidad para aprender a convivir.



Tito migró a Lima con su familia desde su pueblo en Loreto. En la capital, algunas personas se burlaron de él por su forma de hablar. Pero también encontró amigas y amigos que lo incluían en sus actividades. Tito disfruta mucho contándoles cómo se vive en la selva. Sus amigas y amigos se han emocionado tanto por lo que les cuenta que ahora están planeando visitar el pueblo de Tito.

Conversa con alguien de tu familia sobre las siguientes preguntas y escribe o graba tus respuestas.

- ¿Por qué se debe acoger a las personas que vienen de otros lugares?
- ¿Qué le dirías a una persona que viene de otro lugar?
- ¿Qué acciones podrías hacer para valorar la diversidad en tu entorno?



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



LAS LENGUAS DEL PERÚ

El Perú es un país multi-lingüe en el que se hablan muchos idiomas, como el castellano, el quechua, el aimara, el asháninka, el awajún, el shipibo-konibo y otros más, en diferentes partes del territorio. Se han identificado casi 50 lenguas originarias en todo el país, la mayoría de ellas son habladas en los Andes y la Amazonía.

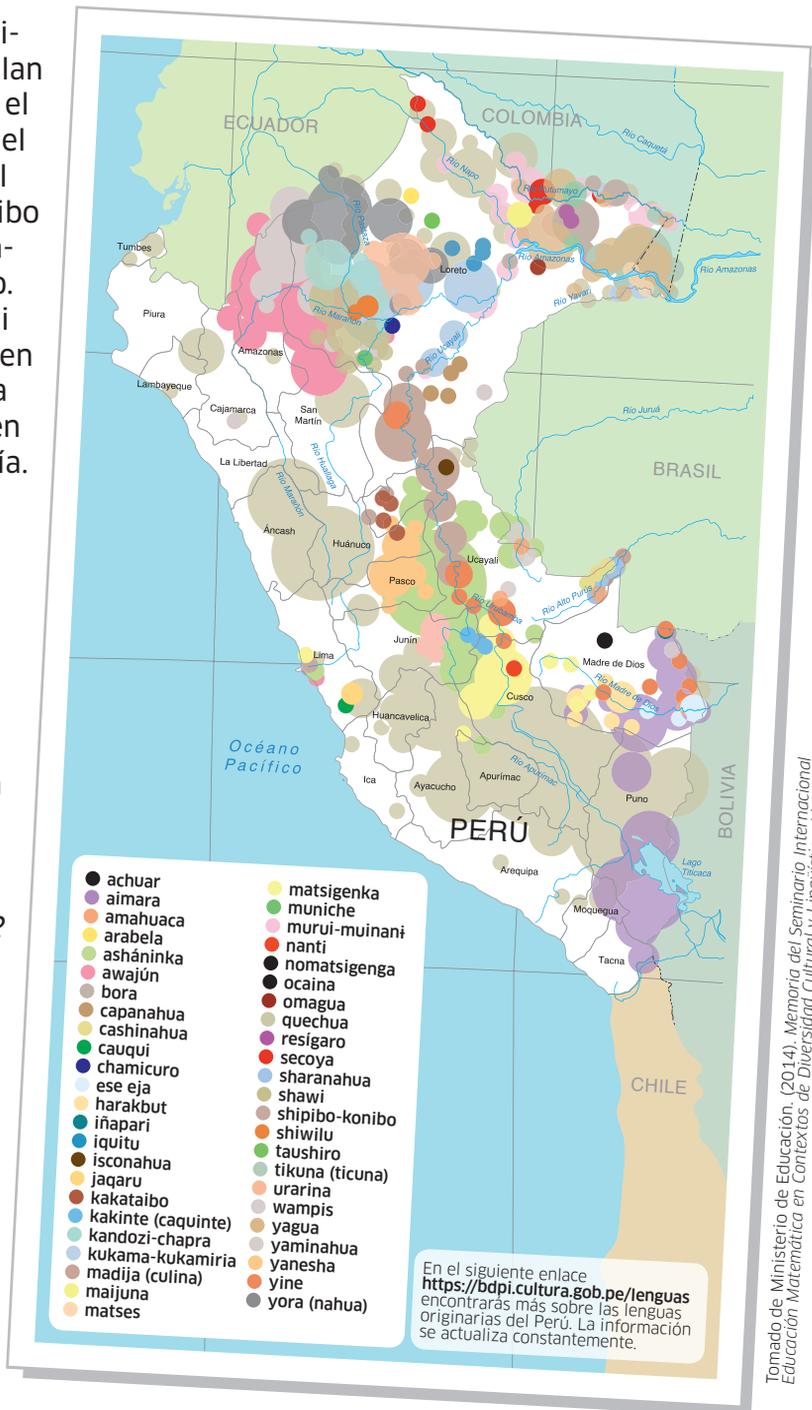
Actividad

Observa el mapa del Perú. Cada color representa una lengua.

Con ayuda de un familiar, ubica en el mapa la región donde vives y responde:

- ¿Qué lenguas originarias se hablan en ella?
- ¿Tú o algún familiar habla esa lengua?
- ¿En qué espacios lo hacen?

La mayoría se encuentra en la selva. Algunas de ellas también se hablan en Brasil, Bolivia y Colombia.

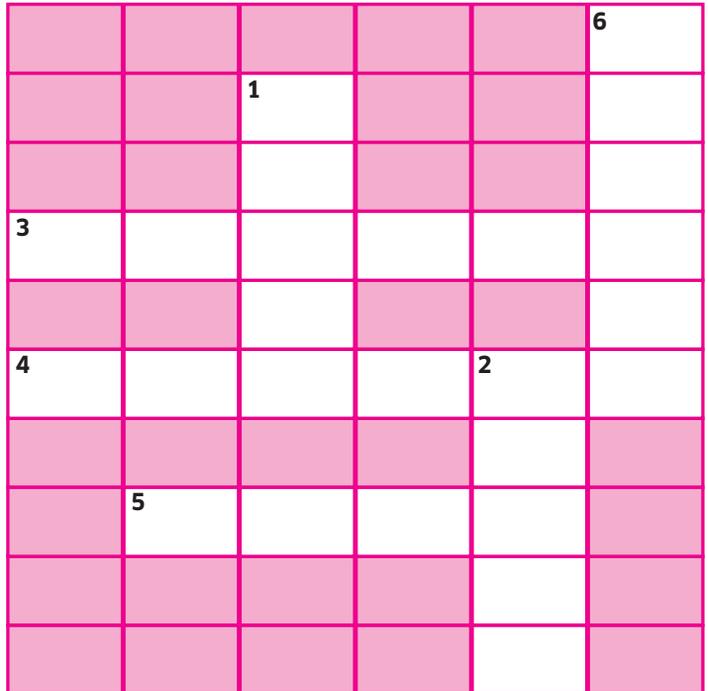


El idioma español o castellano fue traído a nuestro territorio por los españoles hace cinco siglos. Cuando esto pasó ya se hablaban más de doscientas lenguas en nuestro territorio, como el quechua, el aimara o el muchik. Poco a poco el castellano se convirtió en la lengua más hablada y las lenguas originarias fueron relegadas. Algunas desaparecieron, otras subsistieron y otras se fusionaron con el nuevo idioma. Por eso, muchas de las palabras que usamos como español del Perú provienen de lenguas originarias, sobre todo del quechua; tal es el caso, por ejemplo, de las palabras **guano, llama, chacra, choclo, coca, calato**.

Actividad

Completa el siguiente crucigrama con palabras prestadas del quechua al español mencionadas antes y que correspondan a las siguientes definiciones:

1. Abono hecho de excremento de aves.
2. Mamífero de los Andes domesticado y usado como animal de carga.
3. Terreno para el cultivo.
4. Mazorca de maíz tierno.
5. Planta cuyas hojas se mastican en zonas de altura para tener energía.
6. Desnudo, sin ropa.



Si bien el castellano es la lengua más extendida en el país, no todos hablamos de la misma manera. Por ejemplo, el que se habla en Piura no es igual al que se usa en Arequipa.

El castellano adquirió muchas variantes por influencia de las lenguas originarias, tanto en su pronunciación como en su entonación. Por eso, existe un castellano andino, que tiene la influencia quechua y aimara, o un castellano amazónico, que tiene influencia awajún y shawi. Estas variantes se han dado a causa de la migración. Estas y otras variantes son válidas y no deben ser motivo de ningún tipo de discriminación.

Responde: ¿Qué variantes del castellano crees que hay en tu zona?



LA IMPORTANCIA DE CUIDAR NUESTRAS LENGUAS

Una de las principales riquezas del Perú está en la diversidad de lenguas que hablamos. Esta variedad enriquece nuestra cultura, pues las lenguas expresan la realidad en la que viven sus hablantes, lo que nos permite conocer, aprender y comprender formas distintas de entender el mundo.

¿Sabías que?

Hay palabras de algunas lenguas originarias del Perú que no tienen una traducción exacta en castellano.

Actividad

Lee las siguientes palabras con sus significados. Luego, únelas con una línea a las imágenes que mejor las representen.

NODO:

Vuelo de un ave desde el suelo hasta la copa de un árbol (lengua matsés o mayoruna de Loreto).

MOPA'TEN:

Negarse a compartir algo con alguien (lengua yanesha de Huánuco, Pasco y Junín).

CHANIKUY:

Guardarse algo rico para poder compartirlo con seres queridos (lengua quechua chanka de Ayacucho y Apurímac).



Fuente: Ministerio de Cultura. (s. f.). 12 palabras de lenguas indígenas que abrirán tu mente. Recuperado de https://issuu.com/mincu/docs/12_palabras.

¿Habías usado antes estas palabras? Escribe una oración en la que uses alguna de estas palabras.

CONSERVEMOS NUESTRA RIQUEZA

Las lenguas se mantienen vivas cuando las personas las utilizamos en nuestra comunicación, pero no todas sobreviven. A lo largo de la historia del Perú, se han extinguido muchas lenguas debido a diversas circunstancias. A veces las personas prefieren adoptar las lenguas más extendidas, como el quechua o el castellano. Otras veces sucede porque desaparecen las poblaciones que las hablan. En la actualidad, se plantea que es muy importante preservar las lenguas originarias y evitar que desaparezcan.

Responde: ¿Por qué crees que es importante preservar nuestras lenguas originarias? ¿Cómo podemos contribuir a su valoración, respeto y preservación?

Actividad

Observa las siguientes imágenes y responde la pregunta.



Mis antepasados decían “felan tut”, en lengua moche, que significa ‘siéntate un rato’. Esta lengua ya no existe.

Yo a mis nietos siempre les hablo en quechua para que no se olviden.

Qué suerte. Así serán bilingües.



¿Qué situación crees que es preferible? ¿Por qué?



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



LA DEMOCRACIA Y LAS ELECCIONES

El Perú es una república democrática. Eso significa que el pueblo tiene derecho a participar de la toma de decisiones y el control de su gobierno. Una de las formas de hacerlo es por medio de las elecciones. En ellas elegimos a las personas que nos representarán y gobernarán.

Para que las elecciones sean transparentes y justas, deben seguir un proceso ordenado. El Jurado Nacional de Elecciones es responsable de organizar el proceso electoral. Durante las elecciones encontramos lo siguiente:

Electores

Son los ciudadanos que tienen derecho a votar en las elecciones.



Candidatos

Son las personas que postulan a un cargo para ser elegidos por los electores.



Mesa de votación

Es el lugar al que los ciudadanos acuden con su documento de identidad (DNI) para emitir su voto. Tiene miembros de mesa que son quienes conducen el proceso y se encargan del conteo de votos.



Padrón electoral

Es la lista que indica quiénes pueden votar.



Cédula de votación

Es el documento en el que los electores marcan sus preferencias. Puede ser físico o electrónico.



Actividad

Imagina que debes participar en elecciones. Observa la siguiente imagen y los recuadros. En ellos se presentan algunos criterios que podrían ser considerados al momento de elegir un candidato.

CANDIDATOS A LA PRESIDENCIA

Su género.



Para presidente



Para presidenta

Su edad.

Su capacidad para cumplir propuestas.

La confianza que inspira.

Su plan de gobierno.

Su experiencia política.

Los regalos que entrega en campaña.

Su modo de hablar.

Escoge los 3 criterios que te parezcan más importantes y ordénalos según su relevancia en la siguiente lista. Luego, conversa con un miembro de tu familia y pídele que haga su propia lista.

MI LISTA:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

LA LISTA DE MI FAMILIAR:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Ahora señalen un criterio que no se deba considerar al momento de decidir.

Reflexionen juntos sobre los listados que han elaborado.

¿Por qué creen que estos criterios nos llevarían a elegir a las personas más adecuadas? ¿Cuál de ellos consideran que es el más importante? ¿Por qué?



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



¿QUIÉNES NOS GOBIERNAN?



En el Estado peruano hay distintos niveles de gobierno y cargos públicos. Esta organización está descrita en la Constitución, que no solo nos dice cuáles son nuestros deberes y derechos, sino también quiénes se encargan de cada parte en el gobierno de nuestro país.

Actividad

Une con una línea de diferente color las funciones que corresponden a cada organismo de gobierno.



**Poder
Legislativo**



**Poder
Ejecutivo**



**Poder
Judicial**



**Gobiernos
regionales**



Municipalidades

**Gobiernan las
provincias y
los distritos.**

**Gobierna
el país a
través de los
ministerios.**

**Nos
representa
y hace las
leyes.**

**Hace
cumplir y
respetar
las leyes.**

**Gobiernan
en cada
región.**

Ahora completa esta lista con los nombres de las autoridades actuales.

- Presidente del Perú: _____
- Presidente del Congreso: _____
- Gobernador regional: _____
- Alcalde de tu distrito: _____
- Presidente del Poder Judicial: _____

EL PODER EJECUTIVO

Es el que ejerce el gobierno en todo el país y garantiza el bienestar de todas las personas que habitan en el territorio peruano. Está encabezado por el presidente, quien designa a los ministros y a otras autoridades para gobernar el país.

Actividad

Observa las imágenes y une mediante una línea el nombre del cargo con su función.

Soy ministra.

Soy la presidenta.

Soy el vicepresidente.



Me encargo de dirigir el gobierno del país. Hago cumplir la Constitución y las leyes.

Reemplazo a la presidenta cuando sale de viaje fuera del Perú.

Me encargo de dirigir un sector vinculado a los servicios públicos, como salud, educación, vivienda.



Actividad

Observa las imágenes de los representantes de dos ministerios. Luego, únelas mediante una línea con la imagen que representa la función que les corresponde.

Soy la ministra de Educación. Me encargo de...



Soy el ministro de Salud. Me encargo de...



¿QUÉ HACE EL CONGRESO?



Elabora las leyes de acuerdo con los derechos y las responsabilidades de la ciudadanía. Es el Poder Legislativo del país. Además, tiene el deber de representar a los ciudadanos y de fiscalizar a los funcionarios del Estado.

Actividad

Lee lo escrito en la pizarra.

LOS CONGRESISTAS

Representan a la ciudadanía, legislan y fiscalizan.

Para ser congresista se necesita haber nacido en el Perú, tener 25 años o más y postular por una organización política. Llegan a ese cargo por votación y su labor dura cinco años.



Ahora completa las oraciones usando las palabras subrayadas.

- 1 Las congresistas y los congresistas intermedian entre las personas y las instituciones del Estado. Eso quiere decir que _____ a la ciudadanía.
- 2 El Congreso vigila o controla al Poder Ejecutivo y a otras instituciones del Estado para asegurarse de que cumplan con sus funciones y con las leyes. Eso significa que los _____.
- 3 Una _____ es un grupo de personas que tienen las mismas ideas sobre cómo gobernar un país. Puede participar en las elecciones.
- 4 Las congresistas y los congresistas proponen, revisan y aprueban leyes para el beneficio de la totalidad de peruanas y peruanos. Eso quiere decir que _____.

Actividad

Observa las siguientes viñetas. En cada una hay dos opciones. En cada caso, marca con un aspa (X) la opción que expresa la forma correcta de ejercer las funciones del Congreso.

Representar

Estimadas y estimados periodistas, pueden pasar a la reunión en la cual la delegación de jóvenes de Tumbes expondrá sobre sus necesidades.



Señor congresista, han llegado sus paisanos para reunirse con usted.

¡Uy, no! Me van a hacer perder toda la tarde. Dígalos que no estoy.



Legislar

¡Comadre! No te olvides de la ley que favorece a mi empresa de transporte.

¡Claro! Ya está propuesta, hay que esperar.



Luego del debate, los congresistas votaremos por la propuesta de ley para ampliar la licencia por maternidad a un año. Los que estén a favor...



Fiscalizar

Voy a pedir al ministro de Educación que presente su plan para el inicio del año escolar.



Voy a pedir que cambien al director de esta escuela porque no ha dejado poner los afiches de mi partido en la fachada del colegio.



Ahora identifica un problema que tiene tu localidad y propón una ley que pueda ayudar a solucionarlo.

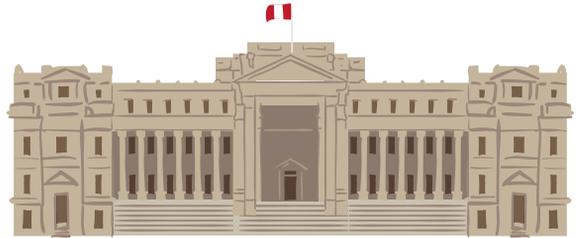


Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



¿QUÉ HACE EL PODER JUDICIAL?



Actividad

Observa la siguiente situación:



Conversa con un familiar: ¿los ciudadanos y ciudadanas pueden hacer lo que se muestra? ¿Por qué? ¿Qué autoridad debería impartir justicia?

El Poder Judicial es el encargado de administrar justicia en la sociedad y tiene entre sus funciones las siguientes:

- Castigar a quien comete delitos.
- Resolver conflictos entre las personas.
- Defender a las personas cuando se afectan sus derechos.

Pero promover justicia es también tarea de todos. En cada acción que se nos presenta a diario, respetemos el derecho de las personas, busquemos soluciones creativas, justas y pacíficas a nuestras necesidades. No olvides que tu derecho termina cuando empieza el de los demás.

Actividad

Lee el siguiente texto:

La Dama de la Justicia es una representación simbólica de lo que debe ser la justicia. **No distingue entre las personas.** Al resolver una controversia, hecho o caso, **es imparcial y garantiza la igualdad de derechos** para todas las personas. **Posee autoridad y capacidad para imponer** las decisiones que adopta.

Ahora observa la imagen de la Dama de la Justicia e identifica el significado de cada uno de sus elementos colocando en los recuadros alguna de las oraciones resaltadas en el texto de arriba.



La venda en los ojos

La balanza

La espada

Conversa con un familiar y responde de forma escrita o grabando un audio.

- ¿Por qué es importante que la justicia tenga estas características? ¿Qué problemas pueden suceder cuando no se respeta o no se cumple alguna de ellas?



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona



LOS SÍMBOLOS QUE REPRESENTAN AL PERÚ

Actividad

Observa las siguientes imágenes y coloca los nombres que les correspondan.





















Escudo nacional

Caballito de totora

Un sol

Camiseta de la selección

Mapa del Perú

Himno nacional

Escarapela

Machu Picchu

Bandera nacional

Ceviche

Reflexiona:

- ¿Qué tienen en común las imágenes?
- ¿Consideras que estos símbolos representan al Perú? ¿Por qué?

La nación peruana, como otras naciones, tiene plantas, animales, lugares, objetos e incluso comida que la distinguen. Estos son símbolos que nos representan. Existen símbolos patrios como la bandera, el escudo y el himno nacional; así como símbolos no oficiales que nos identifican como nación y son elementos de unión para los peruanos.

Actividad

Observa y completa el diálogo con las palabras del recuadro.

himno

escudo

independencia

símbolos

bandera

Todos los países necesitan _____ nacionales que los identifiquen y los diferencien de otros países.

Los símbolos de la patria se crearon en el Perú cuando nuestra nación luchaba por su _____ de España, hace dos siglos.

La _____ nacional del Perú tiene nuestros colores rojo y blanco. Dos franjas rojas a los costados y una blanca en el centro. La colocaré en un lugar bien alto.

Este es nuestro _____.

Tiene la vicuña, el árbol de la quina y una cornucopia derramando monedas. Estas figuras representan las riquezas animal, vegetal y mineral del Perú.

¡Qué bonita es la música del _____ nacional! Me gusta cantarlo. En el coro dice "Somos libres, seámoslo siempre".



Grupo
La República

FUNDACIÓN
Gustavo
Mohme
Llona

