



Nuestro país

Primer grado

Carolina de Belaunde

Mariana Eguren

Natalia González

Presentación

Proyecto Democracia: construyendo ciudadanía desde la escuela es una iniciativa de la Fundación Gustavo Mohme Llona y tiene como objetivo contribuir a formar ciudadanos con valores éticos y democráticos, comprometidos con su país.

Parte importante de nuestro trabajo se centra en los niños y niñas del Perú, específicamente en los estudiantes de las escuelas del país. En efecto, creemos que la escuela es un espacio privilegiado para la formación de ciudadanos pues en ella podemos aprender a demandar el reconocimiento de nuestros derechos, a asumir nuestras obligaciones, a relacionarnos positivamente con los demás y a manejar conflictos de forma tal que fortalezcamos nuestra identificación con una comunidad.

Trabajar para la ciudadanía y la democracia desde la escuela supone manejar información sobre el funcionamiento del Estado y sobre los derechos y deberes de los ciudadanos. También significa la creación de espacios que permitan a niños y niñas participar en las decisiones que los afectan y acatar la voluntad de la mayoría respetando a las minorías. Pero dicho trabajo implica también acompañar a niños y niñas en el desarrollo de habilidades de análisis que les permitan formular preguntas, desarrollar

una argumentación, cuestionar sus saberes, entender puntos de vista distintos, identificar prejuicios y estereotipos. En suma, se trata de desarrollar en los niños el juicio crítico indispensable para asumir un papel activo y productivo en su comunidad.

Los libros que forman parte de la colección **Nuestro país** reflejan nuestra propuesta de trabajo para la escuela, propuesta que pretende formar ciudadanos críticos y autónomos a partir de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para comprender y participar del espacio diverso y desigual en el que se desarrolla la vida en el Perú. En esa línea, nuestros libros combinan la comprensión del contexto histórico peruano, el desarrollo de capacidades para la convivencia democrática y el fortalecimiento de habilidades de razonamiento crítico.

Esperamos que estos libros constituyan un punto de partida concreto para fortalecer el trabajo de la ciudadanía y la democracia en el aula. Sabemos que en la escuela se reproducen creencias y percepciones muchas veces negativas sobre el país, pero creemos también que en ella podemos crear algunos nuevos sentidos comunes sobre el Perú orientados a construir una sociedad más democrática.

Proyecto Democracia: construyendo ciudadanía desde la escuela es diseñado e implementado por el Instituto de Estudios Peruanos (IEP).



Título de la obra: Nuestro país Primer grado

© Fundación Gustavo Mohme Llona
Dirección: Av. Rivera Navarrete No. 788 piso 8 San Isidro
Teléfono: 4210999 / 981392599
Web: fundacionmohme.org

Prohibida la reproducción parcial o total de este texto sin permiso de la Fundación Gustavo Mohme Llona

Autores: Carolina de Belaunde, Mariana Eguren, Natalia González

Primera edición: marzo 2017

Diseño: Hermanos Magia
Diagramación e ilustración: Augusto Patiño

Tiraje: xxx ejemplares

Impreso en Perú
Impreso en
Dirección
Teléfono
Web

ISBN: xxx
Registro de Proyecto Editorial en la Biblioteca Nacional del Perú: xxx
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú: xxx

Índice y estructura

Índice

Parte 1: Mi familia y yo

- Observamos
- Trabajamos con las palabras
- Dialogamos
- Hacemos
- Así somos mi familia y yo

Parte 2: Mi barrio y yo

- Observamos
- Trabajamos con las palabras
- Dialogamos
- Hacemos
- Así es mi barrio

Parte 3: Mi escuela y yo

- Observamos
- Trabajamos con las palabras
- Dialogamos
- Hacemos
- Así es mi escuela

Parte 4: Mi país en el mundo

- Observamos
- Trabajamos con las palabras
- Dialogamos
- Hacemos
- Así es mi país en el mundo

- p. 8
- p. 10
- p. 12
- p. 14
- p. 16
- p. 18

- p. 20
- p. 22
- p. 24
- p. 26
- p. 28
- p. 30

- p. 32
- p. 34
- p. 36
- p. 38
- p. 40
- p. 42

- p. 44
- p. 46
- p. 48
- p. 50
- p. 52
- p. 54

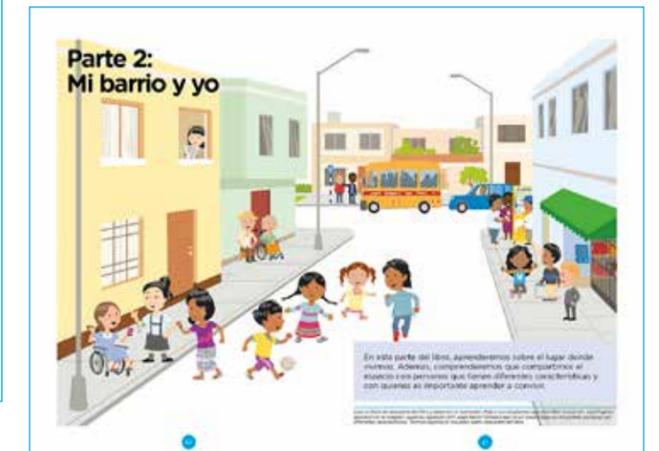
Estructura

El libro **Nuestro país: Primer grado** tiene como objetivo trabajar con niños y niñas actividades que les permitan reconocer los entornos en que se desenvuelven y la importancia de aprender a convivir con todas las personas presentes en ellos.

Como puede verse en el índice de la página anterior, el libro está estructurado en cuatro partes, cada una de las cuales aborda uno de los entornos en los que viven niños y niñas. Así, la Parte 1 se titula **Mi familia y yo** y gira alrededor del reconocimiento de las características que nos hacen parecidos y diferentes a los demás, especialmente en el ámbito familiar. La segunda parte del libro se ocupa del lugar en el que vivimos y el encuentro

con las personas más allá de nuestro entorno familiar: **Mi barrio y yo**. La siguiente parte se pregunta por la diversidad de niños y niñas con quienes nos encontramos cuando ingresamos al sistema educativo, y lleva como título **Mi escuela y yo**. Finalmente, la Parte 4 desarrolla la diversidad característica de nuestro país en el contexto mundial: **Mi país en el mundo**.

Cada parte del libro se inicia con una ilustración a doble página que luego se retoma al finalizar, a manera de cierre, con una serie de preguntas para conversar entre todos. A continuación podemos ver, como ejemplo, las ilustraciones con que se inicia cada parte del libro:



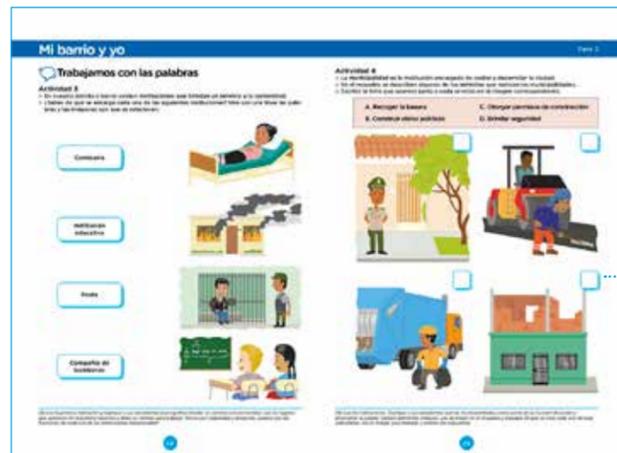
Cada una de las partes del libro presenta actividades que niños y niñas pueden realizar con la orientación de sus docentes. A pesar de tratarse de temas complejos, las

actividades del libro están pensadas para ser desarrolladas sin dificultad. Veamos a continuación, tomando como ejemplo la Parte 2, el tipo de actividades que se realizan:

La primera sección de cada parte (constituida por dos páginas o una “página binaria”) enfatiza el trabajo con imágenes (**Observamos**).



La siguiente sección de cada parte se denomina **Trabajamos con las palabras** y en ella se apunta a desarrollar el vocabulario de niños y niñas.



Cada parte contempla también el desarrollo del lenguaje oral y por ello se promueve la conversación y la discusión en la sección **Dialogamos**.



Finalmente, la última sección de cada parte está orientada a que niños y niñas elaboren un producto o proyecto vinculado con las habilidades y contenidos trabajados a lo largo de ella. Esta sección se denomina **Hacemos**.



Esperamos que este libro se convierta en una herramienta útil para maestros y maestras, niños y niñas y sus familias. Estamos convencidos de que desde el aula podemos em-

pezar a hacer grandes cambios para fortalecer la ciudadanía y la democracia en nuestro país.



Parte 1: Mi familia y yo



En esta parte del libro, aprenderemos que somos personas con características compartidas y diferentes con los otros. Además, comprenderemos que vivir en una familia significa aprender a convivir con los demás.

Lean el título de esta parte del libro y observen la ilustración. Pida a sus estudiantes que describan lo que ven, ¿quiénes aparecen en las imágenes?, ¿qué hacen? Enfatique que se trata de diversas familias peruanas y que todas tienen distintos miembros y características. Termine leyendo el recuadro sobre esta parte del libro.

Observamos

Actividad 1

- Todos somos diferentes.
- Observa a las personas y responde las preguntas.



- ¿Cuántas niñas hay?
- ¿Cuántos niños hay?
- ¿Quién es más alto: Brayan o Emilia?
- ¿Quién es mayor: Richi o Eli?

(1): Lean las indicaciones. Observe las imágenes con los niños y niñas, ayúdelos a identificar las características de los personajes. Haga las preguntas oralmente y pida a un niño o niña que responda cada una. Para finalizar, retome cada pregunta y su respuesta y resalte el hecho de que todos tenemos distintas características.

Actividad 2

- También las familias son todas diferentes.
- Observa a estas dos familias y responde las preguntas.



1. Encierra en un círculo tus respuestas:

¿Cuántas personas componen esta familia?

2 4 3 6

¿Cuántas niñas hay?

2 1 3 5

¿Cuántas personas componen esta familia?

2 4 3 5

¿Cuántos niños hay?

2 1 0 5

2. Escribe tus respuestas:

¿Quiénes son los adultos que cuidan al resto de la familia?

¿Quiénes son los adultos que cuidan al resto de la familia?

(2): Lean las indicaciones. Observe las imágenes con niños y niñas y ayúdelos a identificar las semejanzas y diferencias. Lea con ellos las preguntas y déles un tiempo para responder. Revisen luego entre todos y destaque que puede haber muchos hijos o pocos, puede haber papá y mamá o solo uno de ellos, también podría haber un abuelo, etc.

Trabajamos con las palabras

Actividad 3

- Para estar bien, todos los miembros de una familia deben colaborar y ayudarse.
- Une con una línea las imágenes y su descripción.



Eli pastorea a los animales antes de ir a la escuela.



María Luisa ayuda a su hermanito con la tarea.



La mamá y el papá dejan el almuerzo listo antes de salir a trabajar.



El abuelo de Jailer sabe con qué hierbas bajarle la fiebre.

- Ahora piensa, ¿cómo colaboras tú con tu familia?

(3): Lean las indicaciones. Observe las imágenes y lean las descripciones con los niños y niñas. Déles un tiempo para trabajar y luego revisen. Enfatice que ciertos roles no tienen por qué estar limitados a hombre o mujeres. Finalice pidiendo a algunos niños y niñas que cuenten cómo colaboran con sus familias.

Actividad 4

- Todas las familias tienen una rutina.
- Completa las palabras que faltan en la rutina de la familia de Benito Guadalupe.
- Luego, coloca un número al lado de cada escena según la secuencia que siguen (del 1 para lo que ocurre primero al 6 para lo que ocurre al final).

El papá sale a _____.



Los niños hacen la _____.



Los niños almuerzan con el _____.



_____ toman desayuno.



Todos se _____ por la tarde.



Los niños van a la _____.



- Ahora piensa, ¿cómo es la rutina de tu familia?

(4): Lean las indicaciones. Observen las imágenes y lean las descripciones. Dé tiempo a sus estudiantes para completar la actividad. Si aún no pueden escribir, ayúdelos copiando las palabras faltantes en la pizarra. Enfatice que todas las actividades benefician la convivencia de la familia. Luego conversen sobre sus respectivas rutinas.

Dialogamos

Actividad 5

- A veces no nos gusta cumplir con algunas **obligaciones familiares**.
- Observa las imágenes y conversa con un compañero o compañera. ¿Por qué creen que están molestos Mario y Sara?
- Subrayen la opción correcta.



Mario está molesto porque...

- no le gusta el agua fría.
- le duele la cabeza.
- preferiría estar viendo televisión.



Sara está molesta porque...

- está cansada.
- quiere seguir jugando fútbol.
- ha discutido con una amiga.

- Ahora cuéntale a tu compañero o compañera qué obligación familiar te cuesta cumplir.

(5): Lean las indicaciones. Observen las escenas y lean las opciones. Dé un tiempo a sus estudiantes para que dialoguen y trabajen en parejas. Luego revisen entre todos. Finalice pidiendo a algunos niños y niñas que compartan sus experiencias y enfatice la importancia de cumplir con nuestras obligaciones aunque no nos gusten mucho.

Actividad 6

- Todos podemos enseñar y aprender cosas en nuestras familias.
- Observa la imagen y conversa con un compañero o compañera: ¿quién está enseñando y quién está aprendiendo?



- Ahora cuéntale a tu compañero o compañera qué cosas has aprendido en tu familia.

(6): Lean las indicaciones. Observen la imagen entre todos. Dé un tiempo a sus estudiantes para trabajar en parejas. Pida a algunos sus respuestas y conversen entre todos sobre sus experiencias personales con el tema. Destaque que la vida en familia nos prepara para la vida en la escuela, el trabajo, etc.

Hacemos

Actividad 7

- Ahora nos prepararemos para hacer un libro sobre nosotros y nuestras familias.
- Primero, completa estos datos con ayuda de tu familia.

MARÍA JOSÉ
JAILER ELÍ

TUANAMA GARCÍA
FLORES PÁUCAR

10 7 8
6 7 15

ANA MAMÁ
PAPÁ ENRIQUE
TÍO ABUELA

AREQUIPA TUMBES
HUANCAVELICA
SAN MARTÍN

QUECHUA
CASTELLANO
ASHANINKA
AIMARA

Mi nombre:

Mi apellido:

Mi edad:

Nombre de los adultos que me cuidan:

De qué lugar del Perú viene mi familia:

Qué idiomas hablan mis familiares:

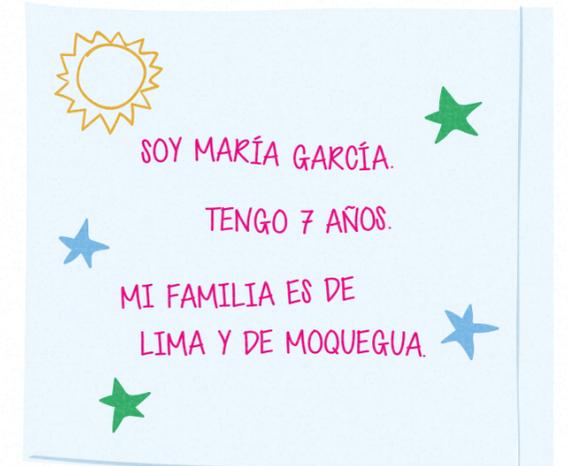
Actividad 8

- Ahora harás un libro con tu historia. Para ello, usarás algunos de los datos que recogiste en la actividad anterior.
- Acá tienes como ejemplo el libro de María García.

Página 1: Dibújate y ponle nombre a tu libro.



Página 2: Escribe tu nombre y apellido y tu edad. Añade de dónde viene tu familia.



Página 3: Dibuja a los adultos que te cuidan y escribe sus nombres.



Página 4: Dibuja a toda tu familia junta.



(7): Lean las indicaciones. Lea con los niños y niñas los datos que deben llenar. Compartan oralmente las respuestas que conocen. Deben escribir los datos que sepan (como su nombre y edad) y el resto los completarán con algún familiar. Aproveche para destacar la diversidad como una riqueza y no como un problema.

(8): Lean las indicaciones. Explique a los niños lo que deben hacer y que para eso verán un modelo. Revisen todas las páginas y luego proporcione dos hojas de papel a cada niño para que elaboren su libro. Cada hoja será doblada por la mitad y así tendremos las 4 páginas. Finalicen compartiendo algunos trabajos y destacando semejanzas y diferencias.

Así somos mi familia y yo



Para terminar, pensemos...

- ¿Cuántas familias vemos en esta ilustración?
- ¿Quiénes están ayudando a otros dentro de las familias?
- ¿Quiénes no están ayudando?
- ¿Por qué es importante que todos colaboremos dentro de nuestras familias?

Lean el título y las preguntas que se plantean. Entre todos, traten de contestar las preguntas. Hay algunas familias donde se ve que todos se esfuerzan en ayudar a los demás, y otras en donde eso no ocurre. Finalice destacando la importancia de esforzarnos por ayudar para que la convivencia en familia sea buena para todos.

Parte 2: Mi barrio y yo



En esta parte del libro, aprenderemos sobre el lugar donde vivimos. Además, comprenderemos que compartimos el espacio con personas que tienen diferentes características y con quienes es importante aprender a convivir.

Lean el título de esta parte del libro y observen la ilustración. Pida a sus estudiantes que describan lo que ven: ¿qué lugares aparecen en la imagen?, ¿quiénes aparecen allí?, ¿qué hacen? Enfatice que en un mismo lugar se encuentran personas con diferentes características. Termine leyendo el recuadro sobre esta parte del libro.

Observamos

Actividad 1

- En el Perú, las ciudades se dividen en **distritos**. En los distritos hay diferentes **barrios**. Los barrios son los lugares en donde vivimos con nuestras familias y nos encontramos con nuestros vecinos cuando salimos a estudiar, pasear o trabajar.
- Observa las siguientes imágenes y responde las preguntas oralmente.



- ¿Cuál es el nombre de tu ciudad y de tu distrito?
- ¿Cómo es tu barrio? ¿Qué lugar en tu barrio es el más conocido?

(1): Pida a sus estudiantes que observen cada imagen y la describan. Resalte que los barrios y distritos cuentan con características muy diversas. Algunos lugares tienen espacios conocidos que los representan. Plantee las preguntas oralmente y retome las respuestas de sus estudiantes.

Actividad 2

- Todos los días, **compartimos espacios** en nuestros barrios con nuestros vecinos y vecinas.
- Marca con un aspa (X) los lugares que frecuentas en tu distrito o barrio.
- Compara tus respuestas con las de un compañero o compañera.



(2): Pida a sus estudiantes que observen cada imagen y respondan de qué lugar se trata. Resalte que los barrios y distritos cuentan con lugares a los que van diversas personas, algunas viven allí y otras vienen de otros barrios y distritos. Dé un tiempo para que marquen los lugares que frecuentan y retome sus respuestas.

Trabajamos con las palabras

Actividad 3

- En nuestro distrito o barrio existen instituciones que brindan un servicio a la comunidad.
- ¿Sabes de qué se encarga cada una de las siguientes instituciones? Une con una línea las palabras y las imágenes con que se relacionan.

Comisaría



Institución Educativa



Posta



Compañía de bomberos



Actividad 4

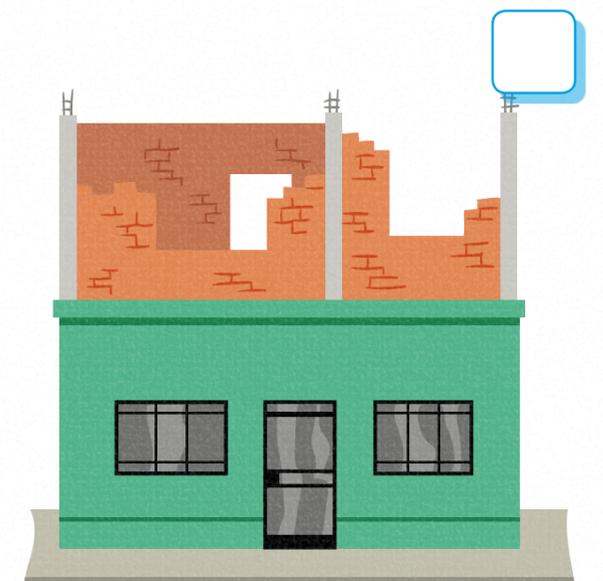
- La municipalidad es la institución encargada de cuidar y desarrollar la ciudad.
- En el recuadro se describen algunos de los servicios que realizan las municipalidades.
- Escribe la letra que aparece junto a cada servicio en la imagen correspondiente.

A. Recoger la basura

C. Otorgar permisos de construcción

B. Construir obras públicas

D. Brindar seguridad



(3) Lea la primera indicación y explique a sus estudiantes qué significa brindar un servicio a la comunidad. Lea los lugares que aparecen en la primera columna y déles un tiempo para trabajar. Revise sus respuestas y pregunte, ¿cuáles son las funciones de cada una de las instituciones mencionadas?

(4): Lea las indicaciones. Explique a sus estudiantes que las municipalidades, como parte de su función de cuidar y desarrollar la ciudad, realizan diferentes trabajos. Lea las frases en el recuadro y explique de qué se trata cada una de esas actividades. Dé un tiempo para trabajar y retome las respuestas.

Dialogamos

Actividad 5

- A veces en nuestras ciudades y barrios hay **problemas** que afectan nuestra vida en comunidad.
- Trabaja con un compañero o compañera y observen las siguientes imágenes.



- Conversa con tu compañero o compañera sobre estas preguntas.
 - ¿Qué ocurre en cada una de las imágenes?
 - ¿Qué problemas causan?
 - ¿Alguno de estos problemas se presenta en tu barrio?

(5): Lea las indicaciones y pídale a sus estudiantes que, en parejas, observen las imágenes. Explique que cada una de ellas presenta un problema. Dé un tiempo para que sus estudiantes conversen y respondan oralmente a las preguntas. Retome las respuestas dadas por sus estudiantes.

Actividad 6

- En todas las ciudades y barrios existen **reglas** que hay que cumplir para tener una **mejor convivencia**.
- Trabaja con un compañero o compañera.
- ¿Qué problema se ve en cada imagen? Encierren en un círculo la respuesta.



- Martín no puede dormir porque...
- a) no tiene sueño.
 - b) el perro de su vecino ladra muy fuerte.
 - c) está molesto.



- Olga Quispe está molesta porque los materiales de la construcción de su vecino...
- a) obstruyen el paso.
 - b) contaminan el ambiente.
 - c) son mejores que los suyos.



- El vecino bota la basura...
- a) en el basurero.
 - b) en su casa.
 - c) en un lugar prohibido.

(6): Lean las indicaciones. Observen las escenas y lean las opciones. Dé un tiempo a sus estudiantes para que trabajen en parejas. Luego, revisen entre todos las opciones marcadas. Conversen sobre la importancia de cumplir con ciertas obligaciones para tener una buena convivencia con las personas con las quienes compartimos el espacio.

Hacemos

Actividad 7

- Los planos nos ayudan a ubicarnos en el espacio. Todos los planos tienen una **leyenda** que nos sirve para entender los símbolos utilizados.
- Marca el camino que debe seguir Emilia para llegar a su escuela siguiendo las indicaciones.



Leyenda:

Viviendas		Bomberos		Escuela	
Parques		Posta		Comisaría	
Correo		Banco		Pista	

(7): Explique a sus estudiantes que un plano es un dibujo que representa un lugar visto desde arriba y sirve para orientarnos. Lea las indicaciones. Explique que hay distintas maneras de llegar a la escuela de Emilia pero que deberán seguir las indicaciones dadas. Dé un tiempo para que sus estudiantes trabajen. Revisen el camino marcado.

Actividad 8

- Ahora construirás el plano de un barrio.
- Dibuja los siguientes lugares según la clave del mapa.
- Observa el ejemplo.

A4 = Parque

B4 = Viviendas

D4 = Escuela

B2 = Posta

C3 = Comisaría

E1 = Mercado

5					
4					
3					
2					
1					
	A	B	C	D	E

(8): Explique a sus estudiantes que ahora ubicarán algunos lugares en un plano. Lea las indicaciones. Explique que en este caso la leyenda les ofrece una clave con la ubicación de los lugares. Señale el ejemplo con la ubicación de los árboles. Dé un tiempo para que trabajen. Haga el plano en la pizarra y revise la actividad.

Así es mi barrio



Para terminar, pensemos...

- ¿En qué lugares de este barrio se juntan las personas?
- ¿En qué se parece este barrio al tuyo?
- ¿Qué es lo que más y menos te gusta de tu barrio?
- ¿Por qué es importante que todos colaboremos para convivir en paz en nuestro barrio?

Lean el título y las preguntas que se plantean. Pida a algunos y algunas estudiantes que compartan sus respuestas. Hagan comparaciones. Finalice destacando la importancia de respetar ciertas reglas entre vecinos y vecinas para que podamos convivir positivamente.

Parte 3: Mi escuela y yo



En esta parte del libro, aprenderemos que existen distintas escuelas que acogen a una diversidad de niños y niñas de todo nuestro país. Además, comprenderemos que tenemos deberes y derechos que son necesarios para que podamos convivir en la escuela.

Lean el título de esta parte del libro y observen la ilustración. Pida a sus estudiantes que describan lo que ven. Enfatice que se trata de estudiantes con características distintas que conviven diariamente en un solo lugar: la escuela. Termine leyendo el recuadro sobre esta parte del libro.

Observamos

Actividad 1

- Las escuelas que encontramos en todo el territorio del Perú son muy diversas.
- Observa las imágenes, ¿qué ves en ellas?
- Luego, dibuja algo que te guste de tu escuela.



Mi escuela

Actividad 2

- ¿Cómo es mi escuela? Une con una línea las frases y las imágenes.
- Luego, en el espacio en blanco, escribe qué te gustaría tener en tu escuela y explica a tu profesor o profesora por qué.

Sala de cómputo



Biblioteca



Enfermería



Laboratorio



Me gustaría que mi escuela tenga:

(1): Pregunte a sus estudiantes qué ven en las imágenes. Resalte que en el Perú existen diversos tipos de escuelas. Por ejemplo, en la imagen 1 podemos ver cómo son algunas de las escuelas en la selva. Finalmente, pregunte a sus estudiantes qué dibujaron y por qué es lo que más les gusta de su escuela.

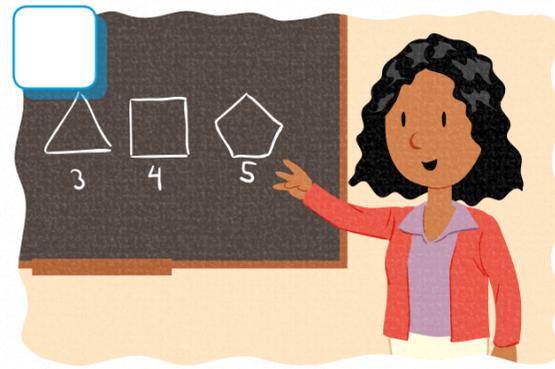
(2): Lea con sus estudiantes la primera palabra de la columna de la izquierda y explique su significado. Dé un tiempo para que unan la palabra con la imagen correspondiente. Continúe con las palabras siguientes. Luego, pregunte qué les gustaría que tenga su escuela y por qué les parece importante tener ese ambiente.

Trabajamos con las palabras

Actividad 3

- Los niños y niñas que asisten a las escuelas tienen derechos y también deberes.
- Encierra la frase en un círculo azul si se trata de un derecho y en un círculo rojo si se trata de un deber.
- Luego marca con un aspa (X) la imagen que mejor se relaciona con la frase.

1: Recibir una buena enseñanza



2: Asistir a la escuela



3: Recibir un buen trato



(3): Explique a sus estudiantes qué significa tener derechos y tener deberes. Lea la primera frase en voz alta y dé un tiempo para que señalen si se trata un derecho o un deber. Luego, pida que describan las imágenes que acompañan la frase y que elijan cuál se relaciona mejor con esta. Continúe así con el resto de frases.

Actividad 4

- ¿Qué acciones son importantes para que todos podamos convivir en la escuela?
- Escribe debajo de cada imagen la palabra que corresponde.

participar

incluir

compartir

ayudar



(4): Pida a sus estudiantes que observen las imágenes. Lea en voz alta la primera palabra y dé un tiempo para que sus estudiantes la relacionen con la imagen correspondiente y la escriban. Si sus estudiantes no conocen alguna palabra, dé ejemplos con ella. Continúe así con el resto de palabras.

Dialogamos

Actividad 5

- Trabaja con un compañero o compañera.
- Observen las imágenes y conversen: ¿estas situaciones ayudan a la convivencia en el aula? ¿Por qué? Pueden utilizar las palabras de la actividad anterior en su conversación.
- Luego, marquen con un check (✓) la situación que ayuda a la convivencia y con un aspa (X) la que no ayuda.



(5): Dé tiempo para que sus estudiantes conversen sobre las imágenes y luego retome sus respuestas. Se busca que los estudiantes se den cuenta de la importancia de colaborar para aprender. En la primera situación no es bueno que nadie comparta libro con Jailer; en la segunda, es bueno que Emilia ayude a Martín.

Actividad 6

- Trabaja con un compañero o compañera.
- Observen las ilustraciones.



- Conversa con tu compañero o compañera.
 - ¿Qué problema hay en cada escena?
 - ¿Cómo se sienten las personas en cada escena?
 - ¿Cómo se pueden solucionar los problemas?

(6): Lean las indicaciones. Dé un tiempo a sus estudiantes para trabajar. Luego, entre todos, para cada escena, identifiquen el problema, el efecto que tienen estos problemas en las personas y cuál sería una manera pacífica de resolverlos. Resalte que son problemas cotidianos en la escuela que afectan la convivencia.

Hacemos

Actividad 7

- Escucha a tu profesor o profesora leer el siguiente texto.

Yo soy Jailer Tuanama, tengo 10 años de edad y voy a la escuela en Moyobamba. Mi profesora nos ha pedido que hagamos una lista de los problemas que encontramos en nuestra escuela y cómo podemos resolverlos. En primer lugar, muchos estudiantes dejan los caños abiertos en los baños. Esto hace que se desperdicie el agua. Creo que debemos poner carteles por toda la escuela para que los niños y niñas recuerden que hay que cerrar los caños y cuidar el agua. Por último, veo que siempre son las niñas las que se encargan de barrer el salón, limpiar la pizarra y repartir los materiales. Propongo que nos turnemos entre los niños y niñas. Podemos hacer una lista con los nombres de los responsables de estas tareas.

- Une con una línea los problemas de la escuela de Jailer con las soluciones que propone.



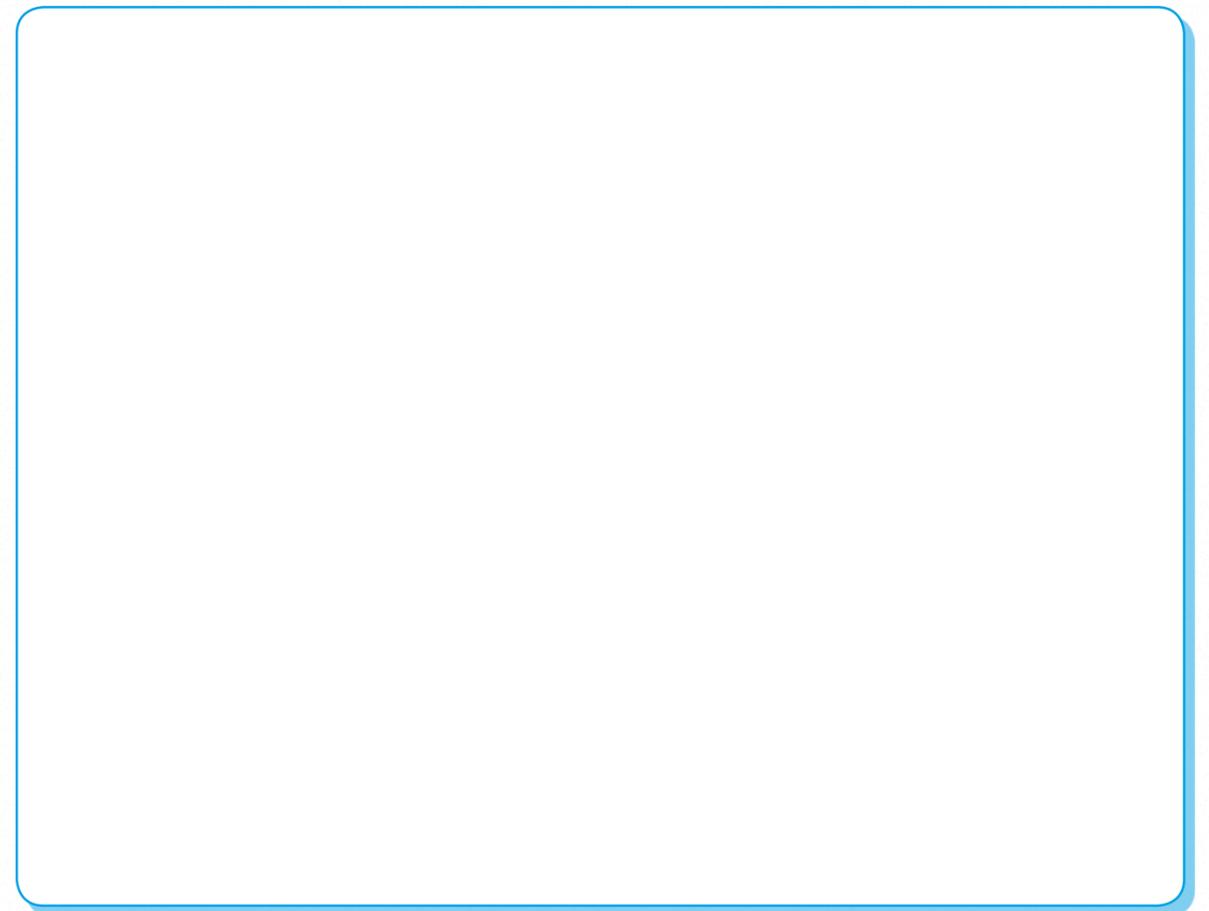
(7): Explique a sus estudiantes que leerá un texto en voz alta. En el texto un estudiante menciona los problemas de su escuela y sus soluciones. Lea el texto dos veces. Dé un tiempo para que sus estudiantes desarrollen la actividad y luego, retome sus respuestas.

Actividad 8

- Junto con tu profesor o profesora piensen en algunos problemas de tu escuela y en cómo podrían solucionarlos.
- En un grupo de cuatro, elaboren un cartel donde ilustren con un dibujo la solución al problema elegido.
- Aquí te proponemos algunos ejemplos de problemas.

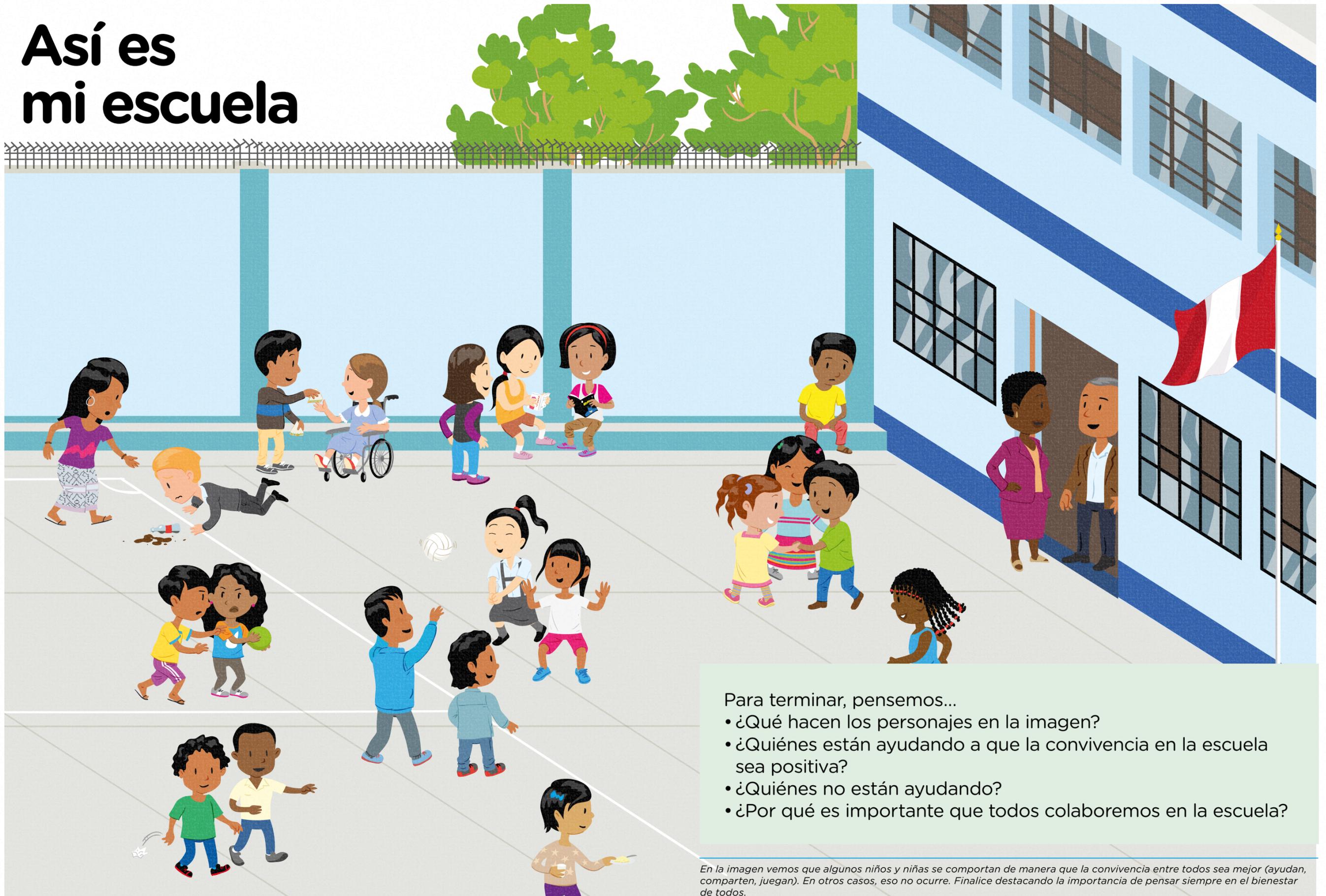


- Dibujen en este espacio un modelo de su cartel y luego pásenlo a un papelote.



(8): Converse con sus estudiantes sobre los problemas de la escuela. Si no se les ocurre ninguno, pueden usar los ejemplos que se proporcionan en la actividad. Escojan uno, piensen en una solución y elaboren un cartel al respecto. Finalicen observando todos los carteles y conversando sobre ellos.

Así es mi escuela

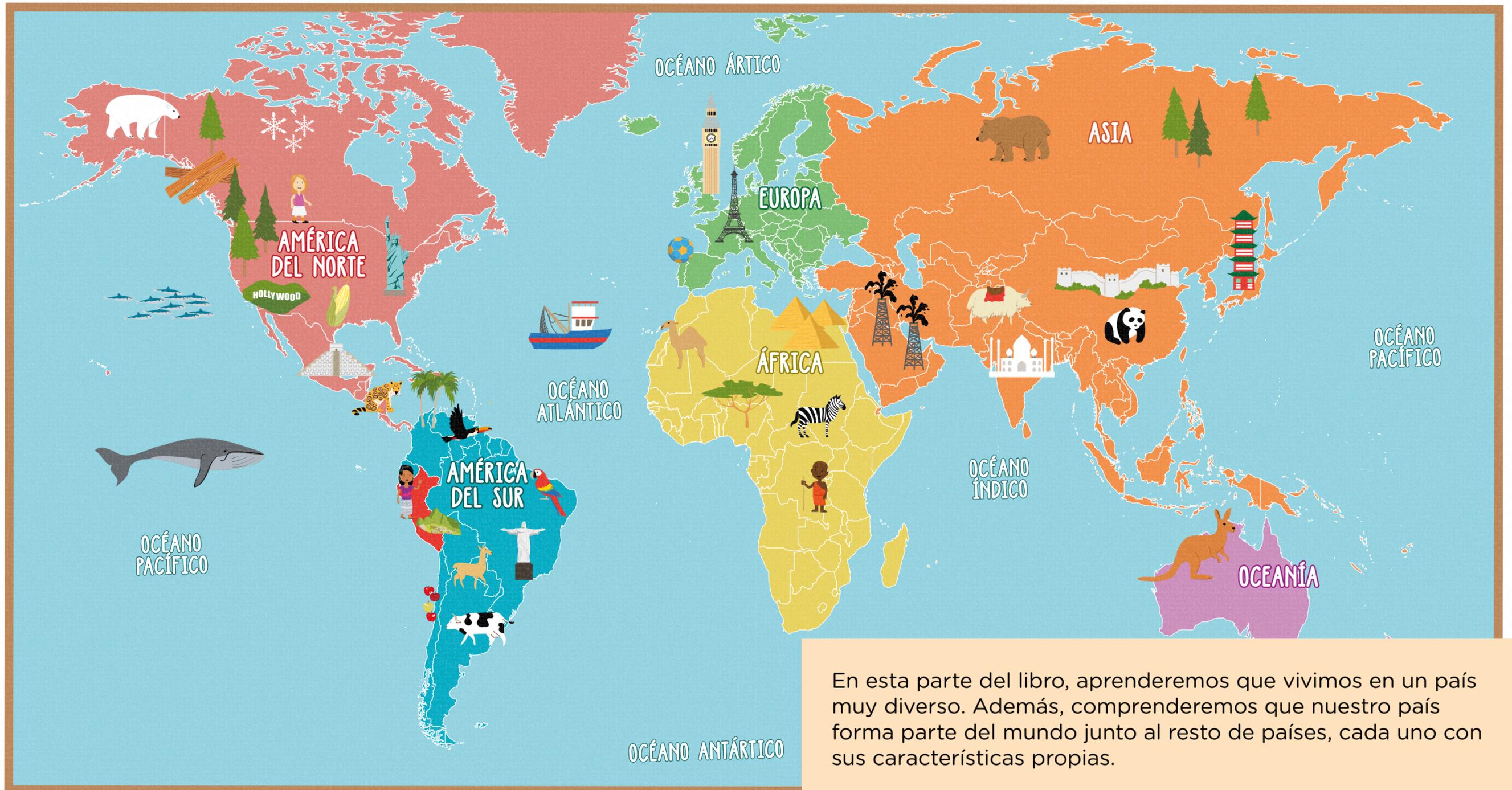


Para terminar, pensemos...

- ¿Qué hacen los personajes en la imagen?
- ¿Quiénes están ayudando a que la convivencia en la escuela sea positiva?
- ¿Quiénes no están ayudando?
- ¿Por qué es importante que todos colaboremos en la escuela?

En la imagen vemos que algunos niños y niñas se comportan de manera que la convivencia entre todos sea mejor (ayudan, comparten, juegan). En otros casos, eso no ocurre. Finalice destacando la importancia de pensar siempre en el bienestar de todos.

Parte 4: Mi país en el mundo



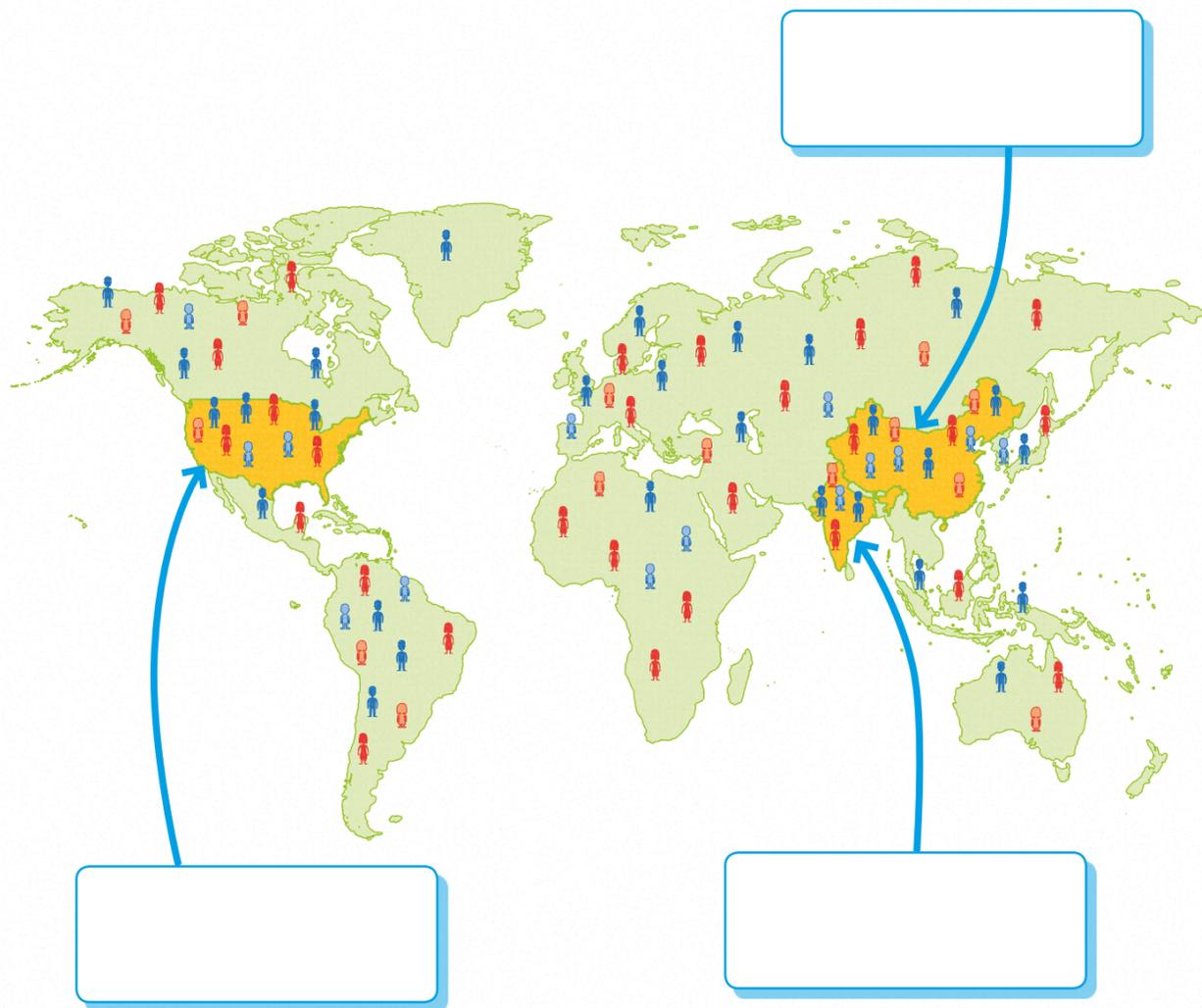
En esta parte del libro, aprenderemos que vivimos en un país muy diverso. Además, comprenderemos que nuestro país forma parte del mundo junto al resto de países, cada uno con sus características propias.

Lean el título de esta parte del libro y observen la ilustración. Pida a sus estudiantes que describan lo que ven, ¿de qué se trata?, ¿qué detalles aparecen en la imagen? Enfátice que se trata de una representación de nuestro mundo, con sus continentes, países y océanos. Traten de identificar algunos elementos característicos.

Observamos

Actividad 1

- ¡En el mundo viven más de 7 mil millones de personas! Todos somos diferentes y es un reto vivir juntos.
- Observa el mapa que aparece abajo. Los países marcados son los que tienen más habitantes.
- Con la ayuda de tu profesor o profesora, escribe sus nombres.



(1): Lean las indicaciones. Observe las imágenes con los niños y niñas, ayúdelos a identificar los continentes y algunos países. Destaque que hay igual proporción de hombres y mujeres en el mundo y que niños y niñas conforman un tercio del total. Ayude con los nombres de los países marcados: China, India, Estados Unidos.

Actividad 2

- El Perú tiene más de 30 millones de habitantes.
- Imagina que cada persona de las ilustraciones representa a un millón de personas y responde las preguntas con ayuda de tu profesor o profesora.

1. ¿Cuántos hombres viven en el Perú? ¿Cuántas mujeres?



Hombres:

millones

Mujeres:

millones

2. ¿Cuántas personas viven en la ciudad? ¿Cuántas en el campo?



Ciudad:

millones

Campo:

millones

(2): Lean las indicaciones. Observe las imágenes con niños y niñas y ayúdelos a identificar cuántos hombres y mujeres hay, cuánta gente vive en el campo y cuánta en la ciudad. Recuerde que se trata de millones de personas. Finalice destacando que hay igual proporción de hombres y mujeres, pero que cada vez más gente vive en zonas urbanas.

Trabajamos con las palabras

Actividad 3

- Los paisajes de nuestro planeta son muy variados.
- Observa las imágenes y completa las oraciones con las siguientes palabras:

sierra

costa

selva

1. Este es un paisaje DESÉRTICO.
En el Perú, encontramos este tipo de paisaje en la _____.



2. Este es un paisaje de BOSQUE HÚMEDO.
En el Perú, encontramos este tipo de paisaje en la _____.



3. Este es un paisaje MONTAÑOSO.
En el Perú, encontramos este tipo de paisaje en la _____.



Actividad 4

- Nuestras casas y nuestra vestimenta se adaptan al territorio y al clima.
- Marca la opción correcta para cada caso.
- Luego, piensa. ¿Cómo te adaptas al clima del lugar en el que vives?



- El agua del río entra en la casa.
- El agua del río corre bajo la casa.



- El agua de la lluvia resbala por el techo.
- El agua de la lluvia se acumula en el techo.



- La casaca interrumpe el paso del viento.
- La casaca deja pasar el viento.



- El sol pasa a través del sombrero.
- El sombrero protege a Pepe del sol.

(3): Lean las indicaciones. Observen las imágenes y describan lo que se observa. Dé a sus estudiantes un tiempo para trabajar y luego pida algunas respuestas. Pregunte si han visto los paisajes que se observan en las imágenes y dónde. Finalice señalando la importancia de la Cordillera de los Andes como elemento que atraviesa y marca nuestro territorio.

(4): Lean las indicaciones. Observen las imágenes y lean las opciones. Pida descripciones de lo que ven. Dé tiempo a sus estudiantes para marcar sus respuestas. Revisen entre todos y destaque en cada caso cómo las casas y la vestimenta se adaptan al territorio y el clima. Finalicen dialogando entre todos sobre sus experiencias con el tema.

Dialogamos

Actividad 5

- En el mundo se hablan muchos idiomas. Algunos tienen millones de hablantes.
- Une con una línea los idiomas más hablados y el país en que se habla cada uno.



El **mandarín** es el idioma más hablado del mundo.



El segundo idioma más hablado es el **español**.



El **inglés** es hablado por 360 millones de personas.



- Ahora conversa con un compañero o compañera.
 - ¿En qué otros países se habla español? ¿En qué otros países se habla inglés?
 - ¿Sería bueno que todas las personas habláramos el mismo idioma? ¿Por qué?

(5): Lean las indicaciones. Lean la información y observen las ilustraciones. Dé un tiempo a sus estudiantes para trabajar. Luego déles tiempo para dialogar sobre las preguntas. Pida algunas respuestas y recoja opiniones sobre la última pregunta. Destaque que la diversidad es valiosa pero que es muy útil compartir un idioma para entenderse.

Actividad 6

- Además del castellano, en el Perú se hablan muchas lenguas originarias como el quechua, el aimara o el awajún.
- Practica con un compañero o compañera este diálogo. Háganlo en español, quechua y aimara. Reemplacen los nombres de los personajes por los nombres de ustedes.



Castellano	Quechua	Aimara
¿Cómo estás, ...?	¿Imaynalam kachkanki, ...?	¿Kamisarakiki, ...?
Muy bien, ...	Allinmi kachkani, ...	Waliki, ...
Gracias, ...	Añachakuyki, ...	Paysuma, ...
De nada, ...	Manam imananpaschu, ...	Janiwa kunatsa, ...

(Colaboración de Jainor Saavedra y Edgar Sanga)

- Ahora, conversen entre todos. ¿Es bueno conocer las lenguas originarias del Perú? ¿Por qué?

(6): Lean las indicaciones. Ayude a sus estudiantes a leer las expresiones en quechua y aimara. Déles tiempo para practicar sus diálogos. Luego, pida a algunos niños y niñas que compartan los diálogos con el resto del aula. Finalice conversando sobre la última pregunta y resaltando la importancia de las lenguas para la convivencia.

Hacemos

Actividad 7

- Nuestro país, el Perú, forma parte de Sudamérica.
- Observa el mapa y luego conversa con un compañero o compañera sobre las preguntas.

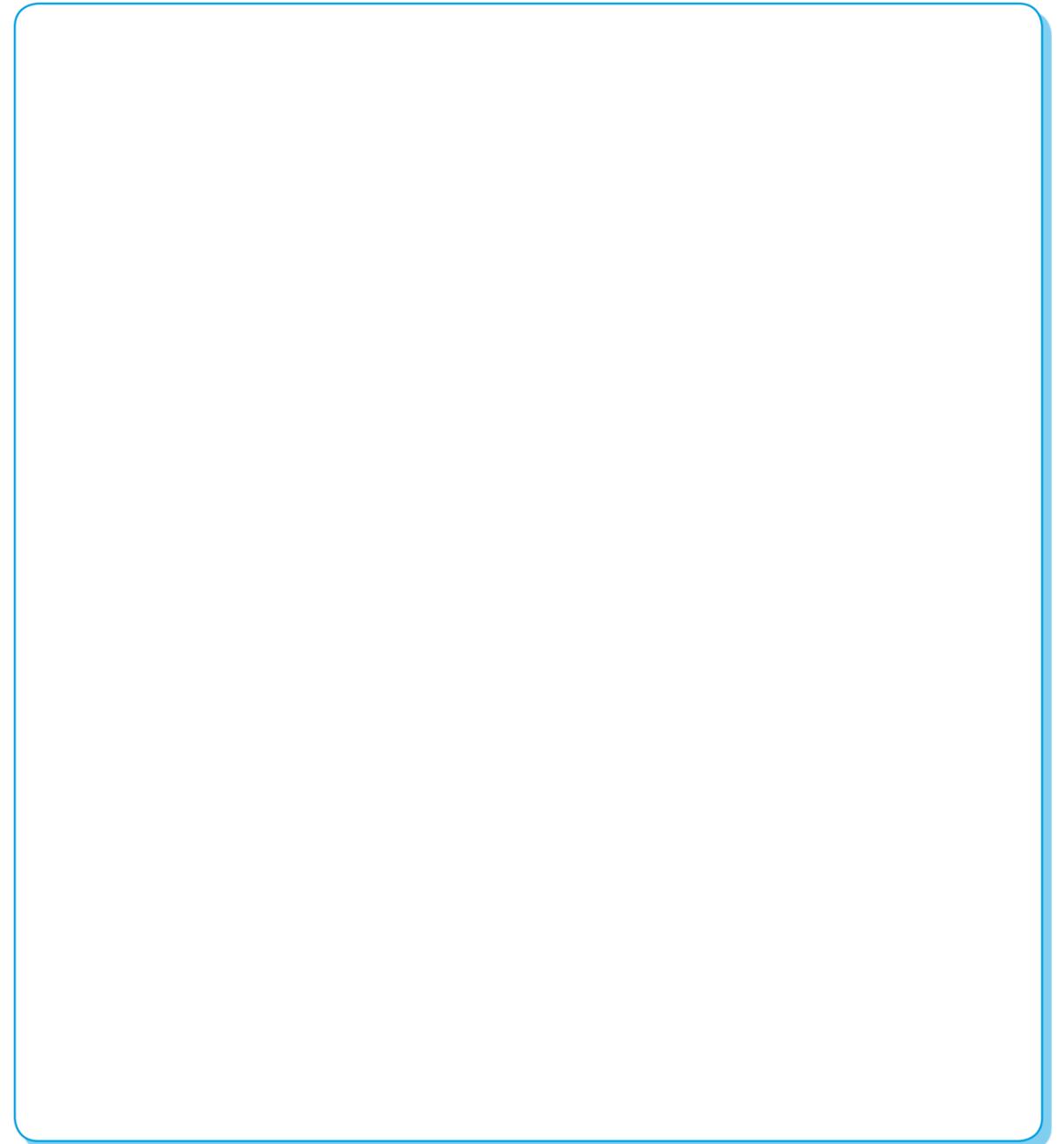


- ¿Qué países tienen fronteras con el Perú?
- ¿Qué hay al oeste del Perú?
- ¿Qué países no tienen salida al mar?
- ¿Qué países están más al sur?
- ¿Cuáles son los países más grandes?
- ¿Cuáles son los más pequeños?
- ¿En qué países de Sudamérica se habla castellano?
- ¿Es útil que el castellano se hable en casi toda Sudamérica?

(7): Observen el mapa y lean los nombres de países y océanos. Lean las preguntas y dé tiempo para trabajar. Luego compartan las respuestas. Destaque la importancia del castellano como lengua predominante en casi todos los países salvo Brasil (portugués), Guyana (inglés), Guayana Francesa (francés) y Surinam (holandés).

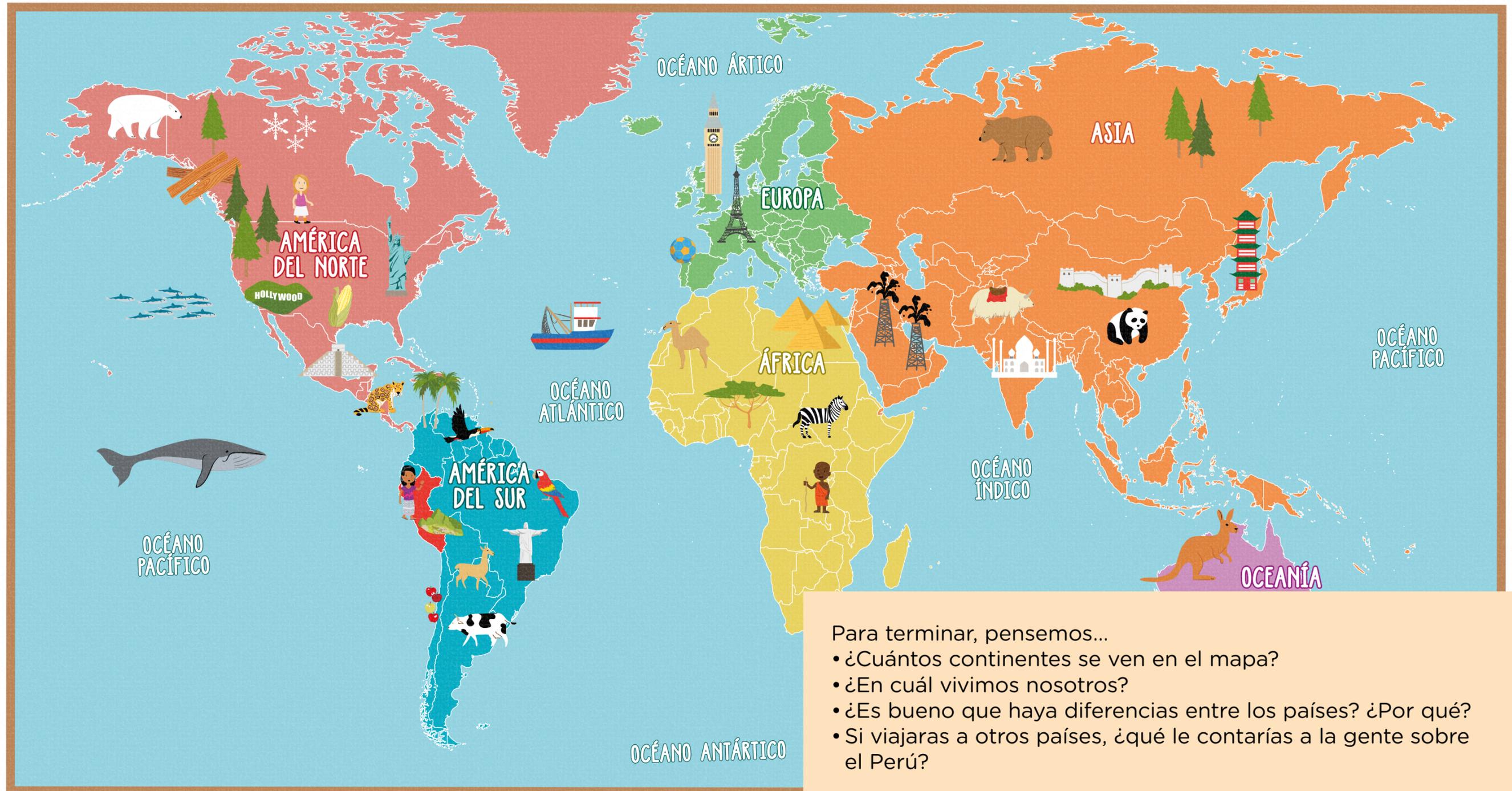
Actividad 8

- Para terminar, debemos recordar que el Perú es uno de los países más diversos del mundo. Tiene muchos territorios y climas distintos. Viven en él muchas especies de plantas y animales. Se hablan decenas de lenguas y hay costumbres muy variadas.
- Forma un grupo de cuatro compañeros o compañeras y hagan un cartel que celebre la diversidad de nuestro país.
- En este espacio pueden hacer un modelo del cartel y luego lo pasarán a un papelote.



(8): Lean las indicaciones. Explique a los niños lo que deben hacer. Tengan una conversación entre todos con ideas sobre qué incluir en los carteles. Acompañe a cada grupo mientras deciden qué irá en sus carteles. Cuando los papelotes estén listos, péguenlos en las paredes y hagan un paseo para observarlos todos.

Así es mi país en el mundo



Para terminar, pensemos...

- ¿Cuántos continentes se ven en el mapa?
- ¿En cuál vivimos nosotros?
- ¿Es bueno que haya diferencias entre los países? ¿Por qué?
- Si viajaras a otros países, ¿qué le contarías a la gente sobre el Perú?

Lean el título y las preguntas que se plantean. Entre todos, traten de contestar las preguntas. La idea es reconocer que hay mucha diversidad en el mundo: idiomas, territorios, paisajes, costumbres. La diversidad es difícil de manejar pero es sobre todo una riqueza. Lo mismo vale si hablamos de nuestro país.