Parte 2:
¿Qué símbolos nos representan como país?

¿Qué símbolos nos representan?

Observamos

Actividad 1

❍ ¿Cuáles de las siguientes imágenes te hacen pensar en el Perú? Enciérralas en un círculo.

1

2

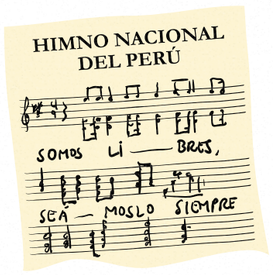
3

4

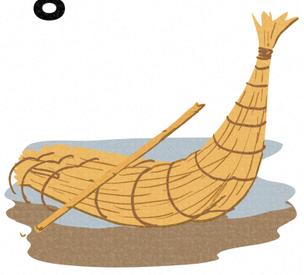
5

6

7



8



9

❍ Ahora, escribe acá los números de las imágenes con los símbolos nacionales del Perú:

_____

_____

(1): Lean la primera indicación. Observen las imágenes y, entre todos, identifíquenlas. Luego, pida a algunos niños y niñas que compartan lo que marcaron y expliquen por qué esos objetos los hacen pensar en el Perú. Lean la segunda indicación y ayude a sus estudiantes a identificar los símbolos nacionales (1, 5 y 7).

Actividad 2

❍ Observa la imagen y responde las preguntas.

- ¿Qué símbolo nacional observas en la imagen?

_____

_____

_____

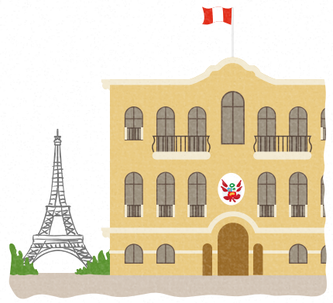
- ¿Por qué crees que en todos los edificios y hasta en los barcos está la bandera peruana?

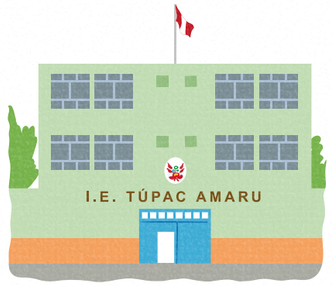
_____

_____

Actividad 3

❍ Coloca el nombre de los lugares donde podemos encontrar el escudo nacional.





_____ _____ _____

(2): Lean las indicaciones y las preguntas. Pida a niños y niñas que describan la imagen. Déles un tiempo para responder y luego revisen: en la imagen se observan banderas porque se celebran las Fiestas Patrias. (3) Lean las indicaciones. Dé un tiempo a niños y niñas para responder y ayúdelos a identificar: embajada, escuela, comisaría.

Trabajamos con las palabras

Actividad 4

❍ ¿De qué están hablando nuestros amigos? Escribe las palabras que faltan. Tómalas del recuadro.

himno	escudo	independencia	símbolos	bandera

(4): Lean las indicaciones. Observe las imágenes con los niños y niñas y conversen acerca de lo que están haciendo (decorar el aula por Fiestas Patrias). Lean los diálogos en voz alta. Déles un tiempo para responder. Pida a algunos niños y niñas que compartan sus respuestas. Recalque que esos son los tres símbolos nacionales peruanos.

Actividad 5

❍ Lee la letra de la estrofa del himno que cantamos usualmente.
❍ Ayúdate por las ilustraciones para entenderla y luego responde las preguntas.

En su cima los Andes sostengan
la bandera o pendón bicolor

que a los siglos anuncie el esfuerzo
que ser libres por siempre nos dio.

A su sombra vivamos tranquilos

y al nacer por sus cumbres el sol
renovemos el gran juramento
que rendimos al dios de Jacob.

- ¿Qué parte del territorio peruano destaca esta estrofa?

_____

- ¿Qué valor destacan esta estrofa y el coro del himno?

_____

(5): Lean las indicaciones. Pida a niños y niñas que describan las imágenes y ayúdelos a entender la estrofa del himno. En la segunda imagen está Vizcardo y Guzmán, precursor de la Independencia con su "Carta a los españoles americanos". Las respuestas a las preguntas son los Andes y la libertad. Dialogue acerca de su importancia.

Dialogamos

Actividad 6

❍ Observa la imagen y lee el siguiente texto con ayuda de tu maestro o maestra.

José de San Martín fue un general argentino que llegó al Perú en 1820 para colaborar con la lucha por la independencia del Perú. Él mismo participó en la creación de la primera bandera y el primer escudo del Perú. En el año 1821, San Martín proclamó oficialmente la independencia del Perú, pero las luchas siguieron durante varios años más hasta que fuimos realmente independientes de España.

❍ Ahora conversa con un compañero o compañera:
- ¿Quién aparece en la imagen?
- ¿Qué está haciendo?
- ¿La bandera que aparece en la imagen es la misma que usamos ahora? ¿En qué se parece y en qué se diferencia?
- ¿Te gusta la primera bandera que tuvo el Perú?

(6): Lean las indicaciones. Observen la imagen y lean el texto. Pida a niños y niñas que describan la imagen. Lean la siguiente indicación. Déles un tiempo a niños y niñas para dialogar. El diálogo debe destacar la creación o diseño de los símbolos nacionales por parte de San Martín y la comparación con la bandera y el escudo actuales.

Actividad 7

❍ Observa las siguientes imágenes.

Primer escudo nacional

Escudo nacional actual

❍ Ahora trabaja con un compañero o compañera y respondan oralmente lo siguiente.
- ¿Qué elementos aparecen en el primer escudo?
- ¿Qué elementos aparecen en el escudo actual?
- ¿Creen que los elementos que aparecen en ambos escudos representan bien al Perú?
- ¿Cuál de los dos escudos prefieren y por qué?

(7): Lean la primera indicación y observen las imágenes. Aclare a niños y niñas que se trata de dialogar sobre las preguntas. Hay que destacar en el primer escudo el sol, los Andes y el mar; y en el escudo actual, la vicuña, el árbol de la quina y la cornucopia. Explique que todos los elementos son representativos de las riquezas del Perú.

Hacemos

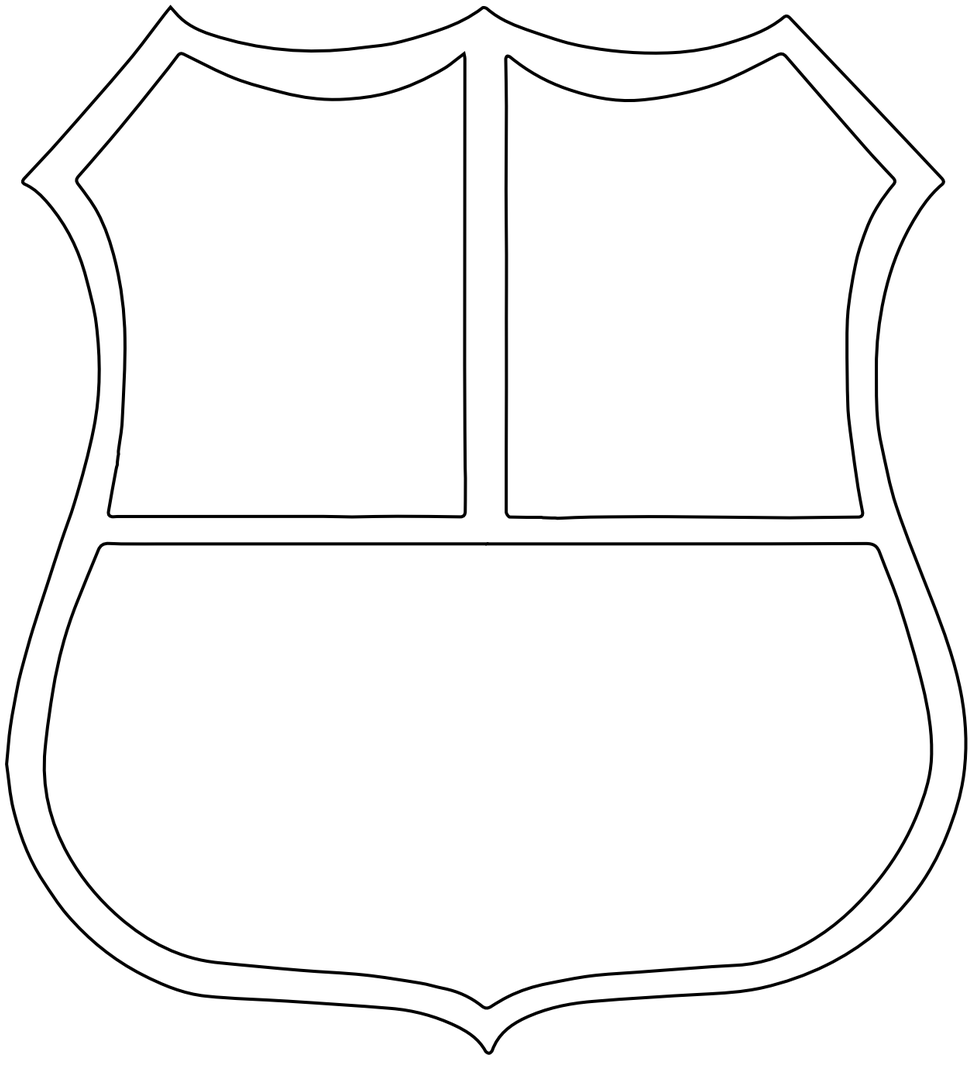
Actividad 8

- A continuación aparecen diversos hombres y mujeres que lucharon por la independencia del Perú.
- Escribe el nombre de cada uno. Tu maestro o maestra te ayudará.

(8): Lean las indicaciones. Pida a niños y niñas que señalen a quiénes reconocen. Ayúdelos con los que no reconocen y déles alguna información respecto de su contribución a la independencia. Los personajes son Túpac Amaru, Bolívar, María Parado de Bellido, San Martin, Micaela Bastidas y José Olaya.

Actividad 9

- Junto a un compañero o compañera, crearán un nuevo escudo para el Perú.
- El escudo debe incluir elementos que consideramos importantes en la actualidad.
- Luego de crear el nuevo escudo, explicarán al resto de la clase por qué lo hicieron de esa manera.



(9): Lean las indicaciones. Conversen brevemente acerca de posibles elementos a incluir en el escudo. Déles un tiempo para trabajar y luego pida a algunos grupos que presenten su creación. Si es posible, pueden trabajar en grupos de 3 o 4 y hacer el escudo en un papelote.