

52%

La ciudadanía desde la escuela: democracia y ciudadanía



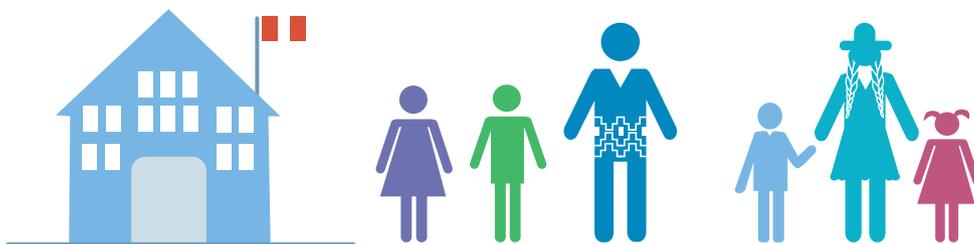
23%

Estudio de opinión pública para conocer **percepciones** y expectativas sobre **ciudadanía** y formación ciudadana de estudiantes, docentes, y familias en Arequipa, Ayacucho, Callao, Iquitos, Lima y Piura

GUSTAVO MOHME LLONA
Fundación



La ciudadanía desde la escuela: democracia y ciudadanía



Proyecto Democracia Construyendo ciudadanía desde la escuela

Proyecto Democracia tiene como finalidad formular propuestas de política educativa y promover un debate sobre el estado actual de la democracia y la ciudadanía en el Perú.

A partir de la articulación entre investigación, producción de evidencia e intervención en la escuela, el proyecto llevará a cabo diferentes actividades para difundir hallazgos, conclusiones y lecciones aprendidas, tanto en el nivel de la opinión pública como de especialistas y tomadores de decisiones.

La ciudadanía desde la escuela: democracia y ciudadanía

© IEP Instituto de Estudios Peruanos
Horacio Urteaga 694, Jesús María. Lima, Perú

© Fundación Gustavo Mohme Llona
Av. Rivera Navarrete 788 (piso 8), San Isidro. Lima, Perú

Hecho el depósito legal en la Biblioteca
Nacional del Perú N.º 2016-08570

Registro del proyecto editorial en la
Biblioteca Nacional N.º 31501131600677

Investigación y análisis:

Jorge Aragón
Marylia Cruz
Carolina de Belaunde
Mariana Eguren
Natalia González
Andrea Román

Diseño y diagramación: Berthi Gibaja
Coordinación de la edición: Rafael Nova

Proyecto Democracia: construyendo ciudadanía desde la escuela

La ciudadanía desde la escuela: calidad educativa, expectativas y aprendizajes

Estudio de opinión pública para conocer percepciones y expectativas sobre ciudadanía y formación ciudadana de estudiantes, docentes, y familias en Arequipa, Ayacucho, Callao, Iquitos, Lima y Piura

Investigación y análisis:

Jorge Aragón
Marylia Cruz
Carolina de Belaunde
Mariana Eguren
Natalia González
Andrea Román

Este estudio fue posible gracias al Fondo de Oportunidades – Iniciativa Think Tank Initiative (TTI)



Una mirada a la democracia y ciudadanía: estudiantes, familias y docentes

Pensar y trabajar los temas de democracia y ciudadanía desde la escuela no es una tarea sencilla. La historia de la escuela nos presenta una institución jerárquica sin mayor espacio para el debate de ideas, para la participación en las decisiones o para las relaciones horizontales entre sus miembros. Sin embargo, en las últimas décadas, las nociones de democracia y ciudadanía, así como las prácticas vinculadas con ellas, se han vuelto parte de lo que se enseña en las escuelas y de la reflexión acerca de las relaciones que se establecen al interior de dichas instituciones. Esto último podría estar generando cierta tensión entre la tradición de la institución escolar y la tendencia hacia el cambio en el sistema educativo.

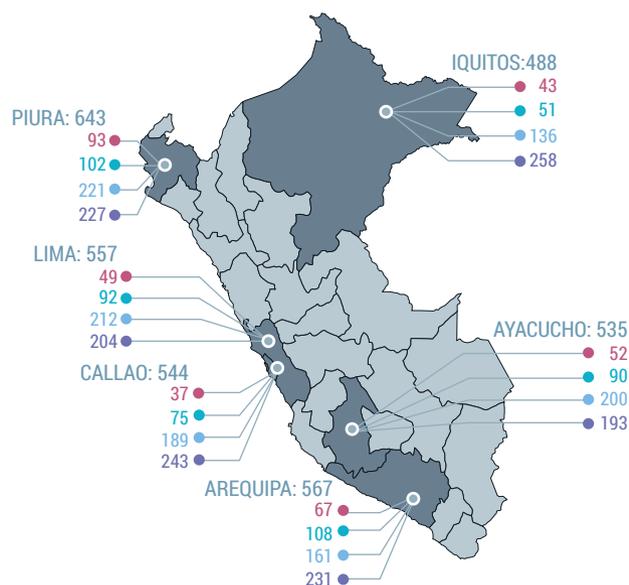
Para resolver estas tensiones y contribuir con el fortalecimiento de la democra-

cia y la ciudadanía en nuestro país, es necesario conocer las opiniones de estudiantes, familias y docentes sobre las principales características de la democracia y de un buen ciudadano, así como sus opiniones sobre los principales deberes y derechos de los ciudadanos. Igualmente, es necesario indagar con respecto a las concepciones de igualdad y derechos que tienen los actores educativos en relación con la diversidad histórica, cultural y de género en nuestro país.

Esperamos que estos resultados constituyan un punto de partida para fortalecer el trabajo en la escuela, teniendo en cuenta que en ella se reproducen muchos sentidos comunes sobre el país (muchas veces negativos), pero que también se trata de un espacio privilegiado para crear algunos nuevos, orientados a construir una sociedad más democrática.

Ficha técnica

En octubre del 2015 se aplicó una encuesta de opinión pública en 22 escuelas públicas ubicadas en zonas urbanas marginales de las ciudades de Arequipa, Ayacucho, Iquitos, Lima, Piura, y de la Provincia Constitucional del Callao. El diseño muestral fue probabilístico estratificado basado en el registro de escuelas públicas, con aleatoriedad respecto al aula del grado seleccionado. Como resultado de la aplicación de encuestas autoadministradas, se obtuvo una muestra conformada por 1356 estudiantes de 6to. de primaria, 1119 estudiantes de 4to. de secundaria, 518 padres de familia y 341 docentes. El tamaño de la muestra y el diseño muestral permiten realizar estimaciones con un margen de error de 2.5% puntos porcentuales y con un nivel de confianza del 95%.



Democracia: ¿cuáles son sus principales características?

Estudiantes, familias y docentes piensan que la democracia significa que se respeten los derechos de todos los ciudadanos y que todas las personas tengan las mismas oportunidades sociales y económicas



Estudiantes, padres y madres de familia, y docentes piensan de manera muy similar cuando se les pregunta por cuáles son las principales características de la democracia, algo poco usual en otras secciones de este estudio debido a las diferencias de edad de los entrevistados y a los distintos roles que cumplen en el sistema educativo. Alrededor de un 70% de los entrevistados cree que la democracia significa que se respeten los derechos de todos los ciudadanos.

Asimismo, para alrededor del 50% de estudiantes, familias y docentes, la democracia implica que todas las personas tengan las mismas oportunidades sociales y económicas. Esto es muy significativo pues revela que se demanda de la democracia sobre todo su dimensión igualitaria. En segundo lugar quedan otras dimensiones como la participación política y electoral, la discusión de los asuntos públicos y la construcción de consensos.

Llama mucho la atención que la noción de democracia apunte mucho más a demandar derechos que a la posibilidad y responsabilidad de influir sobre las decisiones del gobierno y sus autoridades. De hecho, la posibilidad y la libertad de discutir las decisiones del gobierno e influir sobre ellas son escasamente

mencionadas por los entrevistados. De manera similar, solo una cuarta parte de los estudiantes, docentes, padres y madres de familia piensa que la democracia consiste en participar en elecciones para elegir a sus gobernantes.

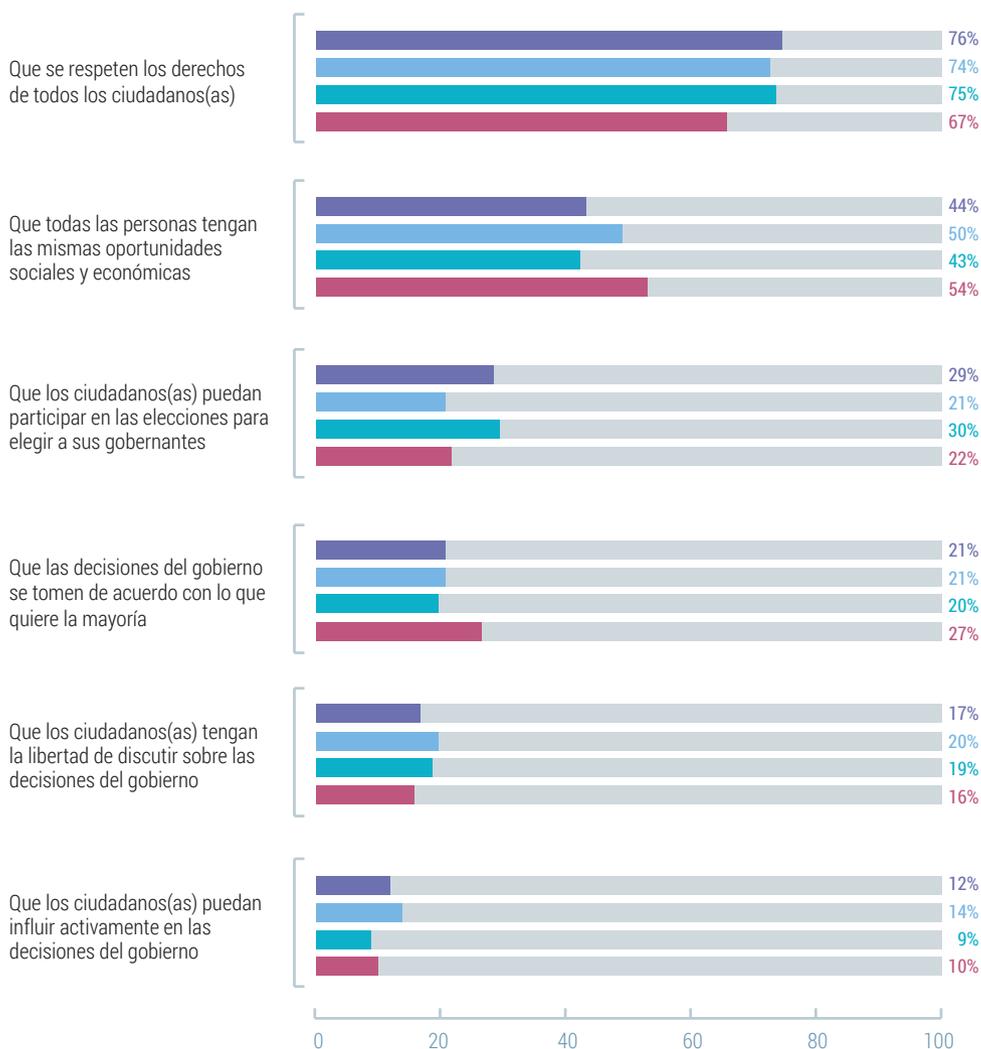
Estos resultados son de gran ayuda para comprender la poca satisfacción que existe entre peruanos y peruanas en relación con nuestro actual sistema político y régimen democrático. Pareciera que los ciudadanos esperan que la mera existencia de “la democracia” garantice que todos tengan los mismos derechos y oportunidades sociales y económicas, sin que su participación y responsabilidad política como ciudadanos sean necesarias para ello.

Para terminar, no deja de llamar la atención que las expectativas que tienen los entrevistados en relación con la democracia sean muy similares a las que tienen frente a la escuela. Las familias esperan, tanto de la democracia como de la escuela, que sirvan para mejorar las condiciones de vida y oportunidades de sus hijos e hijas. En este contexto, la escuela vuelve a ser crucial para mejorar la relación entre ciudadanos, Estado y democracia en nuestro país; siempre y cuando el sistema educativo garantice una educación de calidad para todos.

Estos resultados son de gran ayuda para comprender la poca satisfacción que existe entre peruanos y peruanas en relación con nuestro actual sistema político y régimen democrático

Principales características de una democracia

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



Ciudadanía: derechos y deberes

Cualquier forma de ciudadanía se construye a partir del reconocimiento de un conjunto de derechos y deberes. La manera cómo las autoridades y la ciudadanía se ubican y asumen esos derechos y deberes define, en buena

medida, el tipo de ciudadanía que existe en la práctica en una determinada sociedad. En esta dirección, es importante conocer cuál es el modelo de buen ciudadano o ciudadana que manejan los miembros de una sociedad,

y cuáles son, en su opinión, sus principales derechos y deberes. Asimismo, es igualmente importante conocer qué es lo que piensan, en general, ciudadanos y ciudadanas de la diversidad cultural y de la igualdad de género.

¿Qué es ser un buen ciudadano o ciudadana?

Hay diversidad de opiniones sobre lo que es un buen ciudadano para los docentes, los estudiantes y sus familias, pero destacan las concepciones de que los buenos ciudadanos acatan las reglas del sistema y respetan la diversidad de opiniones

A diferencia de lo que se observa cuando se pregunta por la democracia, las respuestas de los actores entrevistados presentan diferencias importantes cuando lo que está en consideración son las principales características de un buen ciudadano o ciudadana. Esto se explica en buena parte por el lugar que ocupan y el rol que cumplen en el sistema educativo.

Para los estudiantes de 6to. de primaria y de 4to. de secundaria, un buen ciudadano es aquel que demuestra respeto por las autoridades, obedece siempre las leyes y las normas, respeta a la gente con opiniones diferentes de las propias y conoce la historia del Perú. Para los padres y madres de familia, en cambio, lo principal es votar siempre en las elecciones y respetar las opiniones de las demás personas, aun cuando sean diferentes de las de uno. En un segundo lugar se menciona el deber de pagar los impuestos así como obedecer siempre las leyes y las normas.

De otro lado, para los docentes, la principal característica de un buen ciudadano o ciudadana es respetar a la gente con opiniones distintas de las de uno. Le siguen a ello obedecer siempre las leyes y normas y pagar los impuestos. Es necesario destacar que uno de cada cuatro docentes menciona también que un buen ciudadano es aquel que vigila

que las autoridades públicas actúen de manera correcta, lo cual estaría en consonancia con el hecho de que menos de una quinta parte de los maestros considera que hay que demostrar respeto por las autoridades.

Como puede verse, las nociones de ciudadanía entre los principales actores del sistema educativo en el Perú giran alrededor de dos ejes. Por un lado, está el respeto a las autoridades, las leyes y las normas, y, por el otro, el respeto a las opiniones de los demás, aun cuando uno no las comparta. Con respecto a lo primero, podríamos decir que se trata de una concepción de ciudadanía más tradicional, apegada a la idea de la preservación de un sistema que depende del acatamiento de reglas y el mantenimiento de ciertas jerarquías. En lo que respecta a lo segundo, es interesante destacar que, por lo menos en un plano discursivo, el respeto frente a la diferencia de opiniones o posiciones se ha instalado en los principales actores del sistema educativo peruano. Esto estaría más vinculado con una idea de la ciudadanía afín a una convivencia positiva en medio de la diversidad, una ciudadanía que trasciende la exigencia del cumplimiento de reglas.

De otra parte, cabe destacar que son los docentes quienes tienen una percepción más elaborada en relación con los

deberes de los ciudadanos y ciudadanas. Dicha percepción incluye los dos ejes generales a los que hemos hecho referencia en el párrafo anterior, pero incorpora además aspectos específicos como la obligación de pagar impuestos y la responsabilidad de vigilar que las autoridades públicas actúen correctamente. Esto último, en particular, podría apuntar a una concepción de ciudadanía que incorpora la variable de la participación en los asuntos públicos y la idea de cumplir con los deberes frente al Estado, lo cual es muy importante de introducir en el trabajo escolar.

Sobre el tema de la participación, sin embargo, hay que decir que, en general,

las distintas formas en que esta podría darse no son especialmente valoradas como características de un buen ciudadano. Así, todos los actores entrevistados otorgan a la participación en protestas contra leyes injustas, al seguimiento activo de la actualidad política o a la incorporación a un partido político la menor cantidad de menciones.

Finalmente, quisiéramos resaltar el hecho de que solo una cuarta parte de los docentes entrevistados considera que conocer la historia del Perú constituya una característica del buen ciudadano, lo cual estaría planteando un serio reto para trabajar la ciudadanía desde la escuela incluyendo una perspectiva histórica.



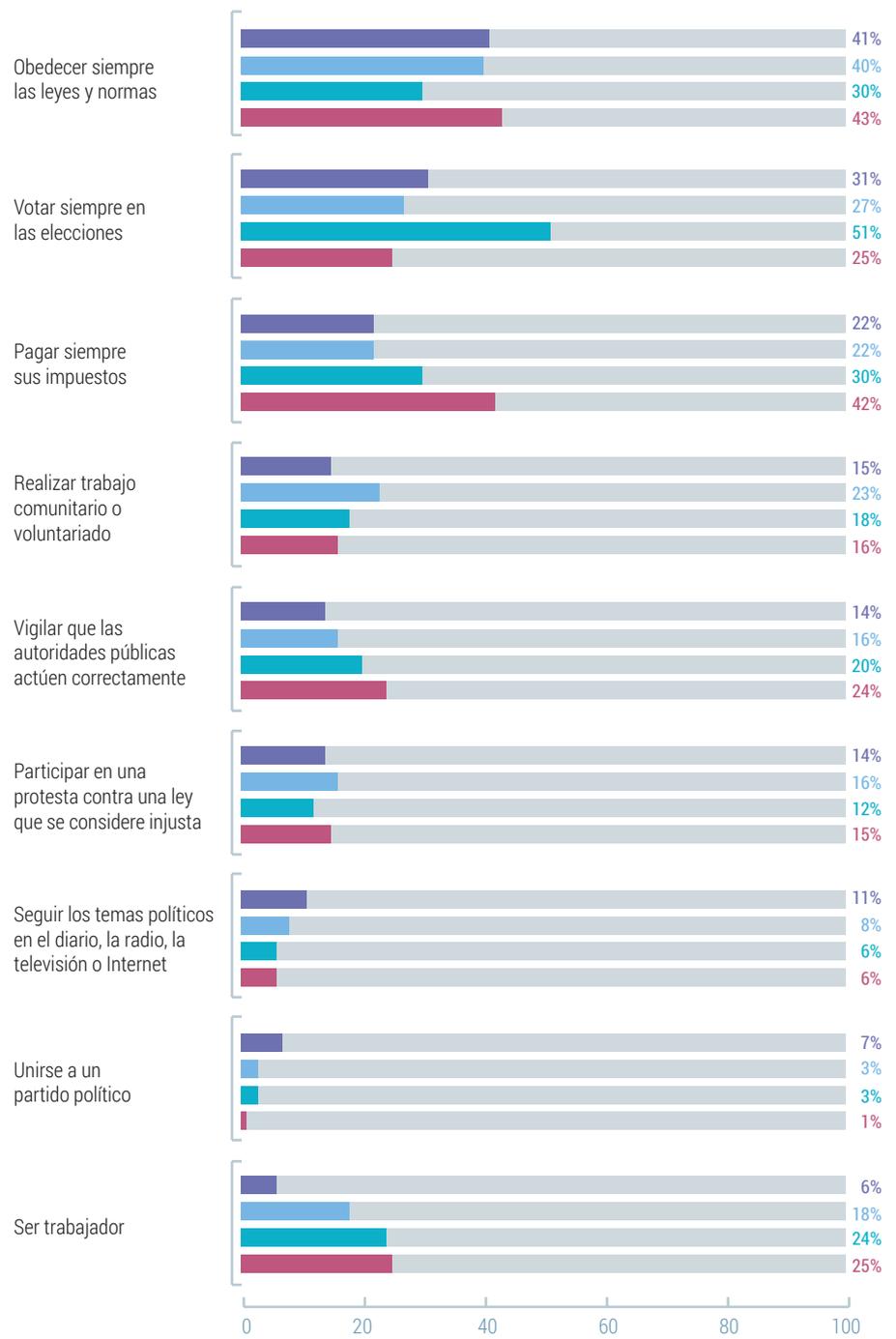
Para los docentes, la principal característica de un buen ciudadano o ciudadana es respetar a la gente con opiniones distintas de las de uno

Principales características de un buen ciudadano

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



Principales características de un buen ciudadano



Derechos y deberes de todos los peruanos y peruanas

Es importante destacar que la casi totalidad de estudiantes de 6to. de primaria y de 4to. de secundaria, padres y madres de familia, y docentes está muy de acuerdo o de acuerdo con que todos tengan siempre el derecho de expresar libremente sus opiniones. De manera

similar, alrededor del 90% de los entrevistados está muy de acuerdo o de acuerdo con que la ciudadanía debería poder protestar cuando lo considere necesario.

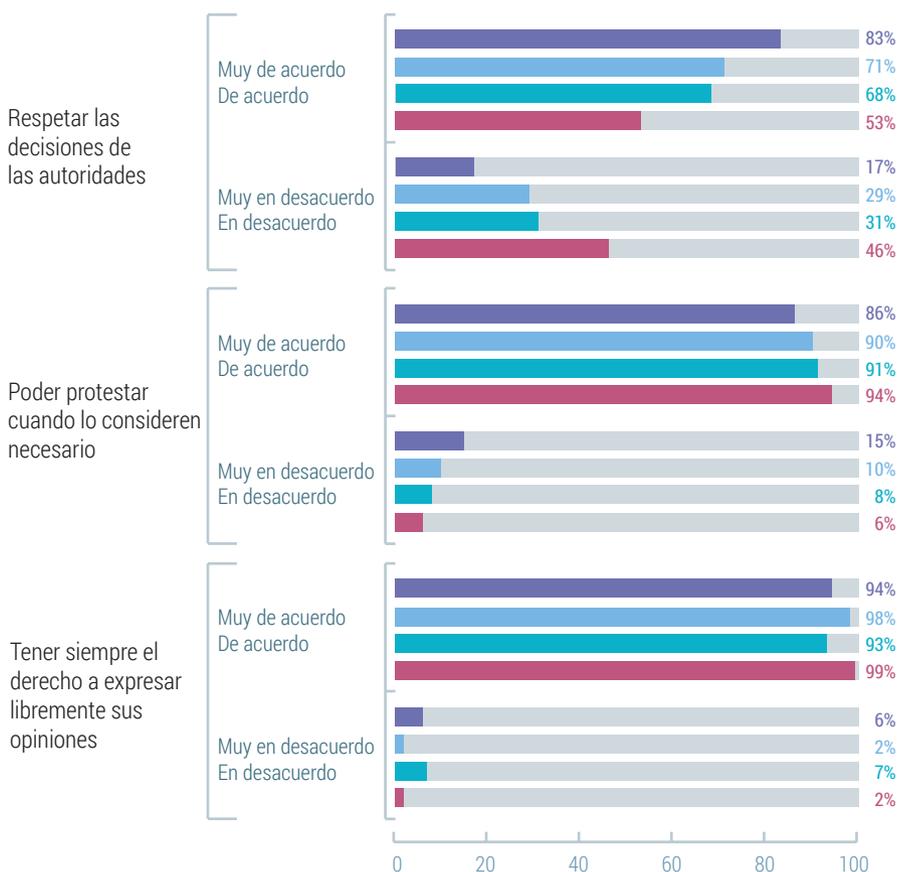
Adicionalmente, la mayoría de estudiantes y sus familias está muy de acuerdo o de acuerdo con que todos los

peruanos y peruanas deberían respetar las decisiones de las autoridades. En el caso de los docentes, por el contrario, las opiniones están muy divididas entre quienes están a favor de que se respeten las decisiones de las autoridades y entre quienes están en contra.

La ciudadanía en un régimen democrático se construye a partir del reconocimiento de un conjunto de derechos y deberes

Derechos y deberes: todos los peruanos y peruanas deberían...

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



Derechos y diversidad

Cuando se pregunta por derechos relacionados con la diversidad histórica y cultural de nuestro país, la gran mayoría de estudiantes de 6to. de primaria y de 4to. de secundaria, de padres y madres de familia, y de docentes responde estar muy de acuerdo o de acuerdo con que cada pueblo debería conservar sus propias tradi-

ciones y costumbres, con que la mezcla de personas y razas distintas es buena para el Perú y con que las personas tengan el derecho a educarse en su propia lengua. Una vez más, pareciera que la noción de ciudadanía de nuestros entrevistados, al menos en el discurso, incorpora la diversidad como una de las características

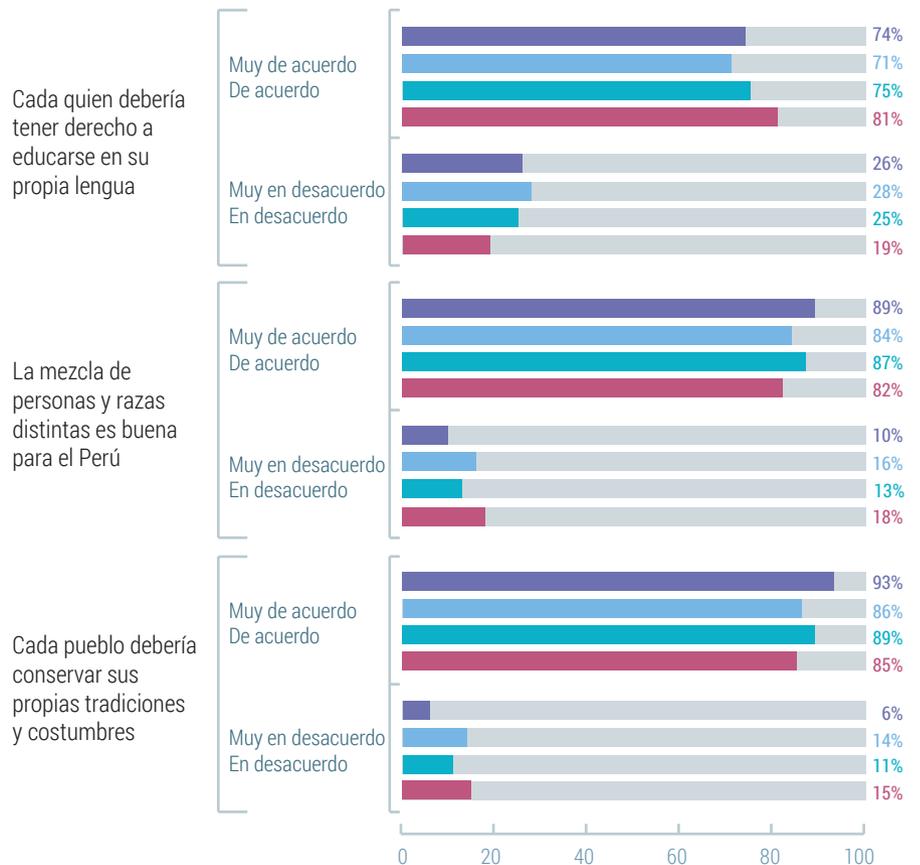
centrales de nuestro país y como fuente de derechos. Queda como tarea pendiente trabajar en la escuela para que el reconocimiento de los derechos relacionados con la diversidad histórica y cultural tenga un correlato en la práctica y se exprese en relaciones de respeto y reconocimiento entre todas las personas por igual.

La noción de derechos de nuestros entrevistados incorpora a la diversidad como una de las características centrales de nuestro país y como fuente de derechos



Derechos y diversidad cultural

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



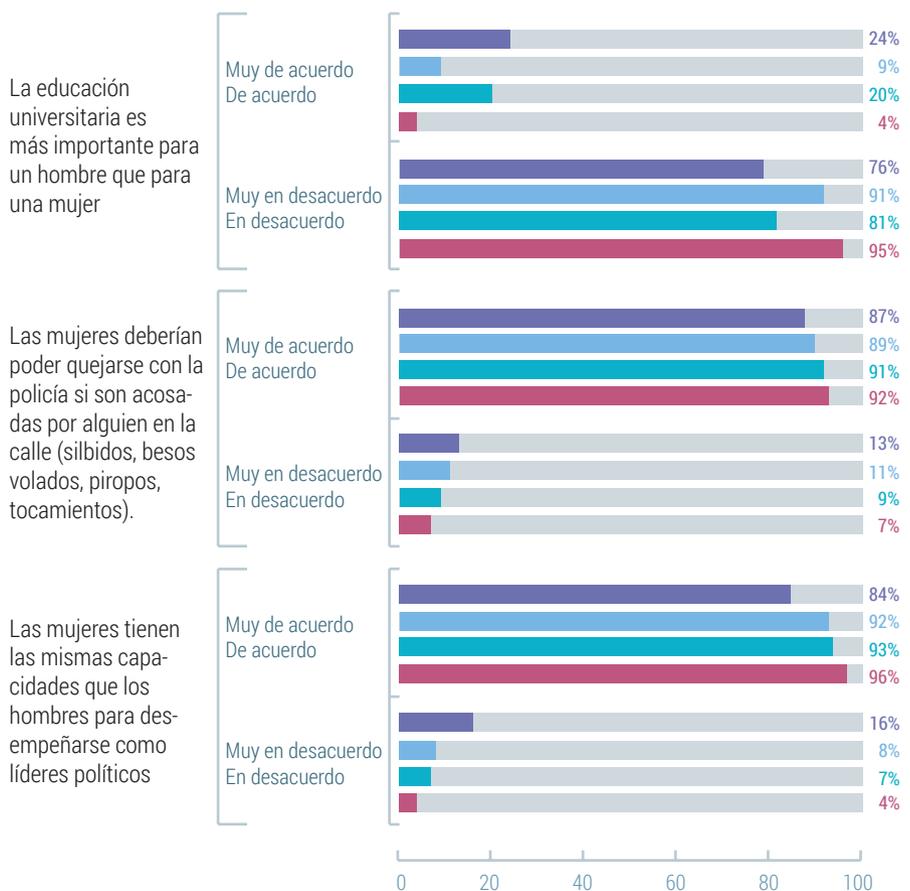
Derechos y género

De manera similar a lo que se observa cuando se pregunta por los derechos en una sociedad culturalmente diversa, también existe una opinión positiva hacia los derechos de las mujeres y una percepción muy extendida acerca de que hombres y mujeres son igualmente capaces para desempeñar diferentes responsabilidades. Así, por ejemplo, la gran mayoría de estudiantes de 6to. de primaria y de 4to. de secundaria, padres y madres de familia, y docentes dice estar muy de acuerdo o de acuerdo con que las mujeres deberían poder quejarse con la policía si son acosadas por alguien en la calle. Igualmente, alrededor del 90% de entrevistados reconoce las mismas capacidades para desempeñarse como líderes políticos tanto a hombres como a mujeres.

Finalmente, son los docentes y los estudiantes de 4to. de secundaria quienes lideran la opinión de que la educación es importante para hombres y mujeres por igual. Es muy favorable que los docentes tengan este tipo de opiniones con relación a las estudiantes a quienes les enseñan, pues dichas expectativas pueden contribuir a mejorar la formación de niñas y jóvenes y, consiguientemente, brindarles mayores oportunidades para acceder a la educación superior. De otra parte, sin embargo, una cuarta parte de estudiantes de 6to. de primaria y una quinta parte de padres y madres de familia entrevistados está muy de acuerdo o de acuerdo con que la educación universitaria es más importante para un hombre que para una mujer.

Derechos y género

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes



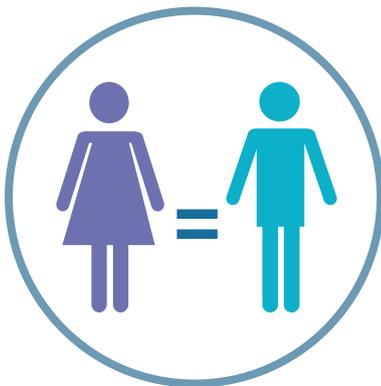
Si bien hay una actitud bastante positiva con respecto a la igualdad de derechos de hombres y mujeres, cuando se pregunta específicamente por roles de género, el panorama cambia. En este caso, llama la atención que una cuarta parte de los padres y madres de familia entrevistados esté muy de acuerdo o de acuerdo con dar prioridad en los empleos a los hombres si es que no hubiera suficientes trabajos para todos. Lo mismo opina una tercera parte de los estudiantes de 6to. de primaria.

Asimismo, el 35% de padres y madres entrevistadas está muy de acuerdo o de acuerdo con que el principal deber de un hombre es ganar dinero, mientras que el principal deber de una mujer es cuidar de su casa y de su familia. Esta visión tradicional en relación con los roles de género es compartida por casi el 50% de los estudiantes de 6to. de primaria. En justamente aquí donde se observa la mayor diferencia de opiniones entre familias y docentes. En el caso de los docentes, un 95% de ellos están muy

en desacuerdo o en desacuerdo con que el principal ámbito de la mujer sea su casa y su familia.

Cabe destacar que las nociones de igualdad y de oportunidades entre hombres y mujeres están muy presentes entre los docentes y en los jóvenes entrevistados. En esta dirección, es posible que lo que enseñan maestros y maestras en las aulas esté impactando positivamente en la formación de los estudiantes conformen vayan avanzando en su escolaridad.

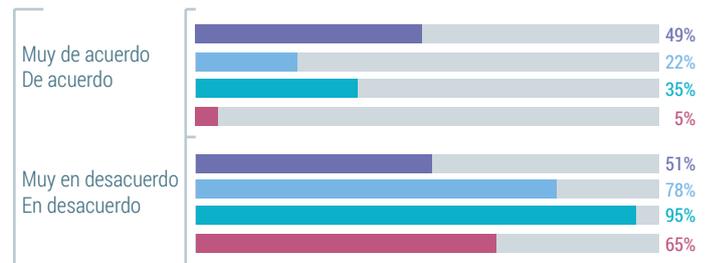
Si bien hay una actitud bastante positiva con respecto a la igualdad de derechos de hombres y mujeres, cuando se pregunta específicamente por roles de género el panorama cambia



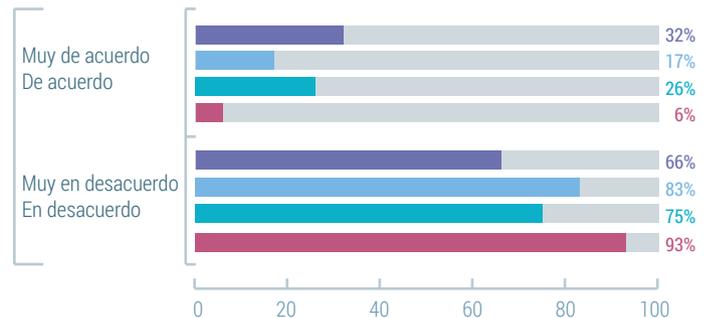
Roles de género

- Estudiantes de 6to. de primaria
- Estudiantes de 4to. de secundaria
- Padres de familia
- Docentes

El principal deber de un hombre es ganar dinero; el principal deber de una mujer es cuidar de su casa y su familia



Cuando no hay muchos trabajos disponibles, los hombres deberían tener más derecho a un trabajo que las mujeres.



Construyendo ciudadanía desde la escuela

Es importante que en las escuelas la formación ciudadana incorpore las demandas y expectativas de estudiantes, familias y docentes frente a la escuela y a la democracia

Este documento presenta el último número de la serie “La ciudadanía desde la escuela”. Los resultados mostrados a lo largo de estos tres números han buscado presentar y analizar las opiniones de los diferentes actores educativos con la finalidad de identificar los retos de la escuela para contribuir con el fortalecimiento de la ciudadanía democrática en nuestro país.

En un contexto en el que hay un nuevo gobierno democráticamente elegido, un consenso respecto a la importancia de la educación para el desarrollo de nuestro país, y un proceso de discusión en torno a un nuevo currículo escolar y a medidas conducentes a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes; es importante que en las escuelas la formación ciudadana incorpore las demandas y expectativas de estudiantes, familias y docentes frente a la escuela y a la democracia. Finalmente, este estudio confirma que una educación de calidad es una manera efectiva de garantizar derechos, promover aprendizajes para la vida política, y mejorar la relación entre ciudadanos y Estado.





Proyecto Democracia Construyendo ciudadanía desde la escuela

Proyecto Democracia tiene como finalidad formular propuestas de política educativa y promover un debate sobre el estado actual de la democracia y la ciudadanía en el Perú.

A partir de la articulación entre investigación, producción de evidencia e intervención en la escuela, el proyecto llevará a cabo diferentes actividades para difundir hallazgos, conclusiones y lecciones aprendidas, tanto en el nivel de la opinión pública como de especialistas y tomadores de decisiones.



GUSTAVO MOHME LLONA
Fundación

